



## BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU [BİDR]

**SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

**2023**

## GENEL BİLGİLER

Birimimizin güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi ve iyileştirmeye açık yönlerin belirlenmesi amacıyla; 2023 yılı birim içi faaliyetleri değerlendirilerek hazırlanan akademik birim iç değerlendirme raporu, oluşturulan alt komisyonların yıl boyunca yaptığı faaliyet ve değerlendirmeler neticesinde elde edilen veriler kullanılarak hazırlanmıştır.

## İLETİŞİM BİLGİLERİ

Öğr. Gör. Dilan SARPKAYA / Müdür

Kurum tlfno: 0324 325 33 00-3365 / Cep tlf: 0531 103 22 07

Mail: [dilan.emgili@toros.edu.tr](mailto:dilan.emgili@toros.edu.tr)

Öğr. Gör. Demet ÖZER / Kalite Güvence Sistemi Koordinatörü

Kurum tlfno: 0324 325 33 00-1110 / Cep tlf: 0534 358 64 32

Mail: [demet.ozer@toros.edu.tr](mailto:demet.ozer@toros.edu.tr)

Birim adresi: Bahçelievler Mahallesi 16. Cadde No: 77 45 Evler Kampüsü

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

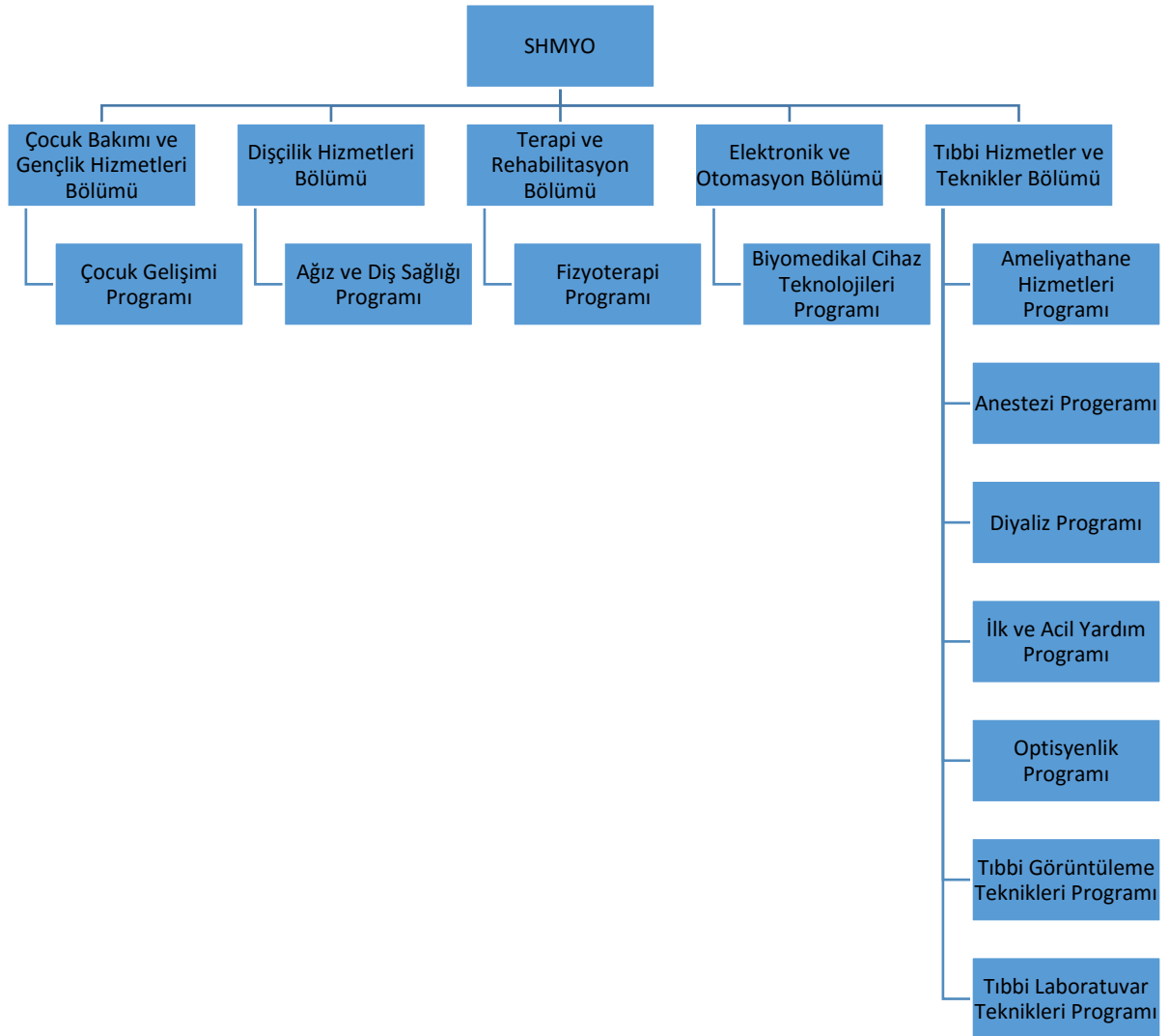
### Tarihsel Gelişim

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan 23.06.2009 tarihinde TBMM'de kabul edilen 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 1. Maddesi gereği 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu' na Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur. Aynı kanun ile Toros Üniversitesi Rektörlüğü' ne bağlı olarak; Mühendislik Fakültesi, İktisadi – İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İletişim Fakültesi, Teknoloji ve İşletme Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Daire Başkanlığının 25/03/2021 tarih ve E-75850160-101.02.05-23003 sayılı Kararı ile 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca alınan kararla Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü altında, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, Diyaliz, İlk ve Acil Yardım, Optisyenlik, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında Çocuk Gelişimi, Dişçilik Hizmetleri Bölümü altında Ağız ve Diş Sağlığı, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü altında Fizyoterapi programları bulunması uygun

görülmüştür.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 5 bölüm ve 11 program ile hizmet vermeye devam etmektedir. 2022- 2023 eğitim-öğretim yılında kadrolu 30 ve dışardan saat ücretli ders veren 23 akademik personel olmak üzere 53 akademik personel vardır. Toplam 11 programda 1248 öğrenci olup, öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı 2022-2023 yılında 23,55 olarak hesaplanmıştır. Kadrolu öğretim elemanı yıllık ortalama ders saati haftalık 11,23'tür.

### Teşkilat Yapısı Şeması



Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, tüm çalışanlarının, eğitim-ğretim ve idari faaliyetlerde, yüksekokulun temel değerlerine uygun hareket etmesini ister ve bekler. Bu temel değerler şunlardır:

- Akademik mükemmeliyet ve akademik etki
- Yüksek kalitede eğitim ve araştırma
- Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Geleceğe odaklanma
- Kapsayıcılık, eşitlilik, dürüstlük, açıklık
- Hoşgörü ve fikirlerin serbest değişimi
- Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük
- Her bireyin yeteneğine ve bakış aısına saygı
- Akademik zgrlk ve sorumluluk
- Etik davranış, ağdaş ve evrensel değerlere saygı
- Paylaşılan yönetişim
- Vizyoner liderlik
- Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
- Sürdürülebilir retkenlik
- Örgütsel ve bireysel ğrenme
- Güçlü altyapı ve sistemler

#### Birime Ait Belgeler

<https://toros.edu.tr/sayfalar/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu-hakkinda>

## BİR ÖNCEKİ BGBR DEĞERLENDİRİLMESİ

### Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi

BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar		Yapılan İyileştirmeler
1	Birim öğretim elemanları, idari personelleri ve öğrencilerin yöneticilere nasıl ulaşabildiklerine dair iletişim mekanizmaların nasıl yürütüldüğünün belirtilmemesi,	Birim yöneticileri, akademik personel, idari personel ve öğrenciler için ulaşılabilir olup çözüm odaklıdır. Ayrıca birim yöneticileri tarafından sınıf temsilcileri ile aylık toplantılar yapılmaktadır. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve birimin web sayfasında yer alan akademik ve idari personellerin kurumsal e-posta adresleri aracılığı ile birime ilişkin öğrencilerden gelen şikâyet ve öneriler dikkate alınarak gerekli geri bildirimler yapılmaktadır. Her bir öğretim elemanı program/sınıf ve ders bazında danışmanlık günü belirlemiş ve öğrencilere duyurulmuştur.
2	Koordinatörlüklerin yıllık faaliyetlerin raporlandırılması, değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılmasına yönelik mekanizmaların oluşturulmasında yarar bulunmaktadır.	Koordinatörlüklerin görevleri ve faaliyetleri web sitesinde ilan edilmiştir. değerlendirme ve iyileştirme adımları her koordinatörlüğün bağlı olduğu alt komisyon hedef ve performans göstergelerinde yer almaktadır. Örn; erasmus koordinatörlüğü tarafından ilgili PG ler çerçevesinde yapılan faaliyetler ve hedefler değerlendirilmiş SP raporunda kısaca açıklama/eylem planı olarak yer almıştır.

### Uluslararasılaştırma

BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar		Yapılan İyileştirmeler
1	Yüksekokulun kalite hedeflerinin yeniden düzenlenmesi	Birimin kalite politikası ve kalite hedefleri düzenlenmiştir.
2	Kalite komisyonu faaliyetlerinin karar mekanizmalarında kullanıldığına dair kanıtların sunulması ve BİDR'da kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik	Kalite komisyonu tarafından PUKÖ döngüsünün kapatılmasına ilişkin örnek BİDR da yer almaktadır. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla oryantasyon eğitiminde değinilmiştir ve birim kalite

	faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik önlem alınması	politikalarına, öğretim elemanlarına verilen masa üzeri isimliklerin arka yüzünde yer verilmiştir.
3	Uluslararasılaştırma kapsamında bazı bulgular verilmekle birlikte sonuçların değerlendirilmesi ve önlem alınmasına yönelik eylem planlarının yapılarak çevrimin kapatılmaması	2023 SP raporunda Uluslararasılaştırma ile ilgili SP de yer alan her bir PG için veriler alınmış, hedefler ile karşılaştırılmış, her PG için açıklama ve gerçekleştirilmeyen her PG için eylem planı hazırlanmıştır.

### Eğitim-Öğretim

BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar		Yapılan İyileştirmeler
1	Yükseokula bağlı öz değerlendirme yapan program sayısının toplam program sayısına göre henüz düşük oranda olması	2026 yılına kadar tüm programların akran değerlendirmeye girmesi planlanmaktadır.
2	Programların eğitim amaçlarının ve öğrenim çıktılarına ulaşmasının ölçülmesi ve gözden geçirme faaliyetleri kapsamında yapılan uygulamaların değerlendirilmesinde elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerinde kullanılmaması	Her bir program için olmasa da öz değerlendirmeye giren 4 program için program eğitim amaçları ve program çıktıları iç-dış paydaş görüşü alınarak güncellenmiştir.
3	Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayacak interaktif yöntemlerin derslerin öğrenim çıktılarına ulaşmasına yönelik sonuçların izleme, değerlendirme ve önlem alma çevriminin kapatılmaması	Öğrencilerin derse katılımının artırılmasıyla ilgili ders bazında öğretim elemanı görüşleri dışında izleme, değerlendirme ve önlem alma verileri bulunmamaktadır.
4	Seçmeli derslerin ve alan dışı derslerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde elde edilen sonuçların programlar bazında iyileştirme süreçlerinde kullanılmaması	ADD ve seçmeli derslere özgü olarak henüz bir uygulama yapılmamıştır. Ancak ADD derslerini verildiği bahar dönemi sonunda bu derslerle ilgili görüş alınması ve gerekli

		iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.
5	Uzaktan eğitim ile verilen derslerin, ders izlencelerinin ve sınavların ölçme-değerlendirmesine yönelik değerlendirme ve önlem alma çevriminin kapatılmaması	Uzaktan eğitim ile verilen derslerle ilgili veriler hazırlanmış, değerlendirilmiş ve gerekli önlemler alınmıştır.
6	Öğrenci geri bildirimleri konusunda bazı uygulamaların (memnuniyet anketleri) yapıldığı ancak birim genelinde yaygınlaştırılmadığı ve elde edilen sonuçların iyileştirmeye katkıları konusunda herhangi bir bulguya rastlanılmaması	Öğrenci bildirimleri 1 kez memnuniyet anketi, 1 kez hizmet değerlendirme ve 1 kez de ders bazında memnuniyet anketi yapılmış, değerlendirilmiş ve iyileştirici kararlar alınmış ve bazı uygulamalar yapılmıştır.
7	Öğrenci danışmanlık raporlarının programlar bazında hazırlandığı; ancak programlar bazında değerlendirmeye istinaden bazı iyileştirmelerin yapıldığı ancak çevrimin tam olarak kapatılmadığı değerlendirilmektedir.	Akademik öğrenci danışmanlık raporu programlar bazında yapılmış, bölüm başkanlığınca değerlendirilmiş, SHMYO bazında ortak değerlendirme ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. 2022 yılına ait iyileştirme adımları ve yapılanlar gözden geçirilmiştir.
8	Öğrencilerin başarı düzeyleri, ÇAP eğitimi, programlarda doluluk ve istihdam oranları gibi sonuçların kısmen izlenmekle birlikte sonuçların paydaşlara birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaması	ÇAP ile ilgili veriler değerlendirilmiş raporlanmış ve web sitesinde yayınlanmıştır.
9	Yükseköğretim bazında eğitim-öğretim kadrosunun yetkinliğinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin değerlendirilmesi ve önlem alma çevriminin kapatılmaması	Eğitim öğretim kadrosunun yetkinliğinin artırılması amacıyla eğitimcilerin eğitimleri yapılmış, eğitimler sonunda yapılan anketlerle geri bildirimler alınmış ve gerekli iyileştirmeler planlanmıştır.
10	Dezavantajlı gruplara yönelik	SHMYO birim kapsamında yapılan

	uygulamaların kısıtlı olması ve BİDR'a tam olarak yansıtılmaması	çalışmalar dezavantajlı gruplar başlığı altında verilmiştir.
11	Öğrenci odaklı öğrenim kapsamında; öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, öğrenci başına düşen eğitim-öğretim alanı, öğrenme kaynakları gibi sonuçlar izlenmekle birlikte değerlendirmelere ilişkin bilgiye ulaşılabilmesi	Öğrenci odaklı öğrenim kapsamında; öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, öğrenci başına düşen eğitim-öğretim alanı, öğrenme kaynakları gibi sonuçlar izlenmekle birlikte değerlendirmelere ilişkin bilgiler krukum hakkında başlığı altında yer almaktadır.

#### Araştırma-Geliştirme

BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar		Yapılan İyileştirmeler
1	Ar Ge stratejisi kapsamında yapılan çalışmaların yüksekokulun eğitim-öğretim, uygulama ve diğer faaliyetlere katkılarını belirten özgün bir politakanın oluşturulması	Üniversitemizin Ar ge misyonu kapsamında, ulusal ve uluslararası ilerlemeyi ve iyileşmeyi sağlamak amacıyla bilgi ve teknoloji üretilmesini sağlayabilmek, Ar ge vizyonu kapsamında ise, bu bilgi ve teknolojinin merkezi olabilmek hedeflenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda mevcut altyapıları geliştirerek akademik ve sanayi araştırmalarını düzenli olarak artırma ve bu faaliyetlere hızla devam etme politikası benimsenmiştir. Akademisyenlerin katkılarıyla geliştirilmiş ve güçlendirilmiş bu politika ile üniversitemizin geleceğine yönelik bilimsel araştırma strateji planı oluşturulmuştur. Oluşturulan stratejik plan adımları; yetkin ve işbirliği içindeki araştırmacı gücü, konu kapsamındaki etki değeri yüksek yayınlar, tamamlanan ve devam eden araştırma projeleri, ulusal ve uluslararası kongreler, alınan patentler ve sanayi işbirliği olarak ortaya çıkmaktadır.



2	SP de belirtilen hedeflere ulaşmasını sağlamak ve bünyesinde görev yapan öğretim elemanları tarafından yapılan veya planlanan çalışmaların yerel, bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkilendirilmesine yönelik farkındalık, uygulamalar ve çıktılarının değerlendirilmesine yönelik yıllık değerlendirme raporlarının hazırlanması ve bu kapsamda iyileştirmelerin yapılmasına yönelik mekanizmalara yönelik kısıtlı kanıtların bulunması	Stratejik planda yapılan hedef kartları kapsamında 2023 yayınları ve çalışmalarını değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Kanıtlarıyla birlikte sunulmuştur. <u>Örnek PUKÖ döngüsü</u> mevcuttur.
3		

### Toplumsal Katkı

BGBR'ye göre iyileştirmeye açık yanlar		Yapılan İyileştirmeler
1	Toplumsal Katkı performansının değerlendirilmesi ve önlemler alınarak çevrimin kapatılmasına yönelik mekanizmaların belirlenmesinde yarar bulunmaktadır.	2023 yılında yapılan faaliyetlere yönelik planlama ve uygulamalar bulunmakla birlikte kontrol ve önlem alma çalışmaları yapılamamıştır. 2024 yılı için yapılan her faaliyet için PUKÖ döngüsünün kapatılması planlanmaktadır. <u>PUKÖ döngüsünün sağlandığı örnek</u> mevcuttur.

## A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### A.1 . Liderlik ve Kalite

#### **A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

Kurumun yönetim ve idari yapılanması; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği, 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esasları çerçevesinde tanımlanmıştır. Kurumun yönetim yapısına, stratejik plan ve [web](#) sayfasından ulaşılabilmektedir.

Akademik ve idari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi müdür, müdür yardımcıları, yönetim kurulu ve yüksekokul kurulu ile sağlanmaktadır. Yürürlükteki mevzuata göre, eğitim-öğretim konularındaki kararların Yüksekokul Kurulunca ve Üniversite Senatosunca kabul edilmesi gerekmektedir. Yüksekokul Müdürünün takdirine göre, Bölüm Kurulu tarafından alınmış olan karar Yüksekokul Kurulunun gündemine alınır. Yüksekokul Kurulu, Müdür başkanlığında müdür yardımcıları ve okuldaki bölüm, anabilim veya anasanat dalı başkanlarından oluşur. Yüksekokul yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürün göstereceği altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilecek üç öğretim üyesinden oluşur. Bölüm Kurulu tarafından alınmış olan bir karar, Yüksekokul Kurulunca değiştirilebilir. Yüksekokul Kurulunun kararları Üniversite Senatosuna gönderilir.

Yüksekokulda bulunan bölümlerde ise nihai kararlar Bölüm Akademik Kurulu tarafından alınmaktadır. Bölüm Öğretim üyeleri ve Öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidirler. Tüm bölüm öğretim elemanları çeşitli komisyonlarda görev almaktadır. Bölüm komisyonları, görev dağılımında denge ve temsiliyet gözetilerek oluşturulmakta ve gereksinimlere bağlı olarak güncellenmektedir. Kurumun teşkilat yapısı web sitesinde duyurulmaktadır. Akademik ve idari birim yöneticileri görev alanlarında tam yetkili olup, görev tanımları web sayfasında (Ek 2) yer almaktadır. Öğrencilerin yönetime katılımları “Toros Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi” kapsamında yüksekokul öğrenci temsilcisinin katılımıyla yapılmaktadır.

Birimimizde öğretim elemanlarının, idari personellerin ve öğrencilerin birim yöneticilerine kolayca ulaşabildikleri ve bunlarla ilgili iletişim mekanizmaları oluşturulmuştur. Bölüm başkanları ile yapılan aylık toplantılarla öğretim elemanları ile ilgili

bilgi akışı sağlanmaktadır. Birim yöneticileri tarafından öğrenci temsilcileriyle aylık toplantılar yapılmakta olup iletişim kanalı canlı tutulmaktadır. Her bir öğretim elemanı tarafından sınıf ve ders bazında danışmanlık saatleri oluşturulmuş ve öğrenciler ile paylaşılmıştır. Yönetimin, kalite güvence sisteminin kurulması ve uygulanmasına yönelik kararlılığı ve desteği bulunmakta olup, idari personel de sürece aynı sahiplenmeyle dahil olmaktadır.

Birimlerden alınan hizmet içi eğitim talepleri doğrultusunda akademik ve idari personellerin gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir. Yapılan bu eğitimler ve bilgilendirme toplantıları ile akademik ve idari personelin niteliklerinin artırılması hedeflenmekte olup bu dönemde idari personele hizmet içi eğitim yapılamamıştır. Yıl içinde yapılan eğitimlerden sonra eğitim değerlendirme formu kullanılmış, alınan görüş ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır. Birimde eğitim veren eğiticilerin “Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası” almak istedikleri ve bu sertifikanın ders işlenişi, sınav hazırlama, ölçme değerlendirme, program amacı ve ders-program çıktısı oluşturma gibi konularda fayda sağlayacağı belirlenmiştir. Bu konuda KGS koordinatörlüğü tarafından istem yapılmış ve gerekli yazışmalar sağlanarak 03-07 Haziran tarihlerinde sertifika eğitimi planlanmıştır.

Akademik personelin mevcut çalışma koşulları hakkındaki görüşlerini öğrenmek ve gerek birim yönetimi gerekse üniversite yönetiminden beklentilerini tespit edebilmek için “[Akademik Personel Memnuniyet Anketi](#)” yapılmıştır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında yapılan akademik personel memnuniyet anket sonuçlarına göre %72.03 oranında memnuniyet gözlenirken, %15.75 oranında kararsızların olduğu tespit edilmiştir. Yapılan memnuniyet anketleri ile sunulan hizmetlerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilen verilere göre gerekli [eylemler planlanmış](#) ve [taleplerde](#) bulunulmuştur.

#### **A.1.2. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Mütevelli Heyeti, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu dışında Üniversite Danışma Kurulları ve Akademik Birimlerin Danışma Kurulları aracılığıyla yüz yüze ve elektronik ortamda bilgi paylaşımı yoluyla idari süreçleri geliştirmeye yönelik faaliyet önerileri oluşturulmakta ve ileriki dönemlere ait planlama çalışmaları yapılmaktadır. Kurumun stratejik hedefleri ve bu hedeflerin bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri içindeki yönetsel yaklaşımı 2022-2026 Stratejik Planında detaylı olarak verilmiştir.

Birim, hazırladığı stratejik planda belirtilen hedefler doğrultusunda akademik ve idari olarak gelişimini sürdürmektedir. Bu bağlamda paydaşların sürece katılımları, birimlerin içindeki programların çıktılarını, Ar-Ge kapsamındaki faaliyetler, sürekli iyileştirme yaklaşımı

ve bu kapsamda elde edilen sonuçlar hedeflere ulaşma doğrultusundaki gelişimi göstermektedir.

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Birimin tüm etkinlikleri, hem Toros Üniversitesi Kurumsal İletişim ve Tanıtım Müdürlüğü aracılığı ile üniversitenin web sitesinde hem de birimin tanıtım koordinatörlüğü aracılığı ile [web](#) ve [instagram](#) sayfasında duyurulmaktadır. Birim, eğitim-öğretim ve araştırma etkinliklerini internet sitesi, tanıtım broşürleri/tanıtım filmi, sosyal medya, basılı medya, radyo ve televizyon ve ilgililerin katıldığı çeşitli etkinlikler üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır. Birimimizi ziyaret eden her kuruma, kuruluşa ve şahıslara gerekli tanıtım yapılmaktadır. 06.02.2023 tarihinde yaşanan ve 11 ili kapsayan (Adana, Osmaniye, Hatay, Kahramanmaraş, Gaziantep, Şanlıurfa, Kilis, Diyarbakır, Elazığ, Malatya ve Adıyaman) büyük deprem sebebiyle tanıtım çalışmaları yapılamamıştır.

## A.2 . Misyon ve Stratejik Amaçlar

### **A.2.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

**Misyonumuz**; toplumun mesleki statüsünü yükseltmek amacı ile tüm sektörlerin günümüzde ihtiyaç duyduğu mesleki bilgi ve beceriye sahip, sağlık alanında iyi eğitilmiş ve tecrübelendirilmiş ve nitelikli ön lisans düzeyinde teknik elemanlar (tekniker) yetiştirmektir.

**Vizyonumuz**; evrensel bilim ve teknoloji dünyası ile bütünleşmiş, çağdaş mesleki eğitimin gerektirdiği birikime sahip, her ortamda aranır nitelikte eleman yetiştirmiş ve yetiştirdiği bireylerin iş dünyası tarafından tercih edildiği, özgün araştırmalar ve profesyonel hizmet anlayışı ile kabul görmüş bir kurum olmaktır.

**Kurum kalite politikamız**; Toros Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak kalite politikamız; misyonumuz ve vizyonumuz çerçevesinde amaçlara ulaşmak için yapılacak faaliyetlerin sürekliliğini sağlamak, paydaşlar tarafından içselleştirilmiş, öğrencilerimizi teori ve pratikte yeterli, evrensel standartlarda donanımlı meslek elemanları ve

teknikerler olarak iş piyasasına kazandırmaktır. Ayrıca Kalite Yönetim Sistemini oluşturmak, uygulamak ve sürekliliğini sağlamaktır.

#### Kurum kalite hedeflerimiz:

- Etkin ve yetkin bir yönetim anlayışını benimsemek,
- Yüksekokulumuzda görev yapan akademik ve idari personelin işbirliği içinde kurumumuzun misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak tüm görev ve sorumluluklarını sürdürmelerini sağlamak,
- İç ve dış paydaşlarımızla uyumlu, onların beklentilerini karşılayan, memnuniyeti arttırmaya yönelik düzenli ölçümler yapmak ve çözümler üretmek,
- Tüm paydaşlarımızla işbirliği içinde çeşitli projeler ve etkinlikler aracılığıyla toplumsal sosyal sorumlulukları yerine getirmek,
- Katılımcı yönetim anlayışı ve aidiyet duygusu ile kaliteyi kurum kültürüne dönüştürmek.
- Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri yaygınlaştırmak ve sürdürülebilir kılmak.
- Bilimin ve teknolojinin desteği ile eğitim, öğretim, Ar-Ge süreçlerimizi geliştirmek,
- Yüksekokulumuzun ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve güvenilirliğini artırmak.
- Etik değerlere bağlı, çağdaş bilimin ışığında faaliyetlerimizi sürdürmek kalite politikamızdır.

#### **A.2.3. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi**

Birim kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve uluslararasılaştırma politikaları ve kurumsal performans yönetimi ile ilgili stratejik amaç ve hedeflerimiz 5 yıl için belirlenmiş olup SHMYO 2022-2026 Stratejik planı (SP) hazırlanmıştır. SP hazırlanması sürecinde Kalite Güvence Sistemi Komisyonu ve 5 alt komisyonun işbirliği ile toplantılar yapılmış, iç ve dış paydaş görüşü alınmış ve birimimiz yönetim kurulunca onaylanmıştır. Hazırlanan SP nin izleme ve değerlendirilmesi için ölçüm aralıkları belirlenmiştir. SP de bulunan performans göstergeleri ile hedefler belirlenmiş olup performans göstergeler değerlendirilmiş, gerçekleşme oranı saptanmış ve [Stratejik Plan Raporu](#) hazırlanmıştır.

Akreditasyon yapılması amacıyla SAHİDAD ile fikir alışverişi kapsamında işbirliği sağlanmıştır. Akreditasyon yapılması amacıyla birim içi çalışmalar planlanmaktadır.

2023 yılında belirlenen Çocuk Gelişimi ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programlarında öz değerlendirme tamamlanmıştır ve Akran Değerlendirmeye dahil edilmiştir. 2023 yılında öz değerlendirme çalışmaları yapacak 2 program Ağız ve Diş Sağlığı ve Optisyenlik programları belirlenmiş, komisyon oluşturulmuş Eğitim Öğretim Koordinatörlüğüne bildirilmiştir.

Anahtar performans göstergeler belirlenmiş olup her bir hedef için yazılmıştır.

<u>HEDEF-1.7</u>	<u>Kalite kültürünü yaygınlaştırmak ve kalite süreçlerinin gerçekleştirilmesi</u>
<u>HEDEF -2.1</u>	<u>Öğrenci değişim programı ile gelen ya da giden öğrenci sayısının artırılması</u>
<u>HEDEF -3.16</u>	<u>İş dünyasının, mezunların yeterlilikle ilgili memnuniyet oranının artırılması</u>
<u>HEDEF -4.1</u>	<u>Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması</u>
<u>HEDEF -5.1</u>	<u>Diğer kamu kurumları ile birlikte yürütülen proje sayısının ve niteliğinin artırılması</u>
<u>HEDEF -6.5</u>	<u>Akademik personel genel memnuniyet oranının artırılması</u>

### A.3. İç Kalite Güvencesi

#### A.3.1. Kalite Komisyonu

Birimimiz kalite güvence politikaları ve politikaları hayata geçirmek üzere stratejileri belirlenmiştir. **Kalite Güvence Sistemi Komisyonu** oluşturulmuş ve birimimiz yönetim kurulunca onaylanan Kalite Güvence Sistemi **Çalışma Usül ve Esasları belirlenmiş** ve Yüksekokul yönetim kurulunca onaylanmıştır. Çalışma Usül ve Esaslarına uygun olarak; müdür, müdür yardımcıları, komisyon alt çalışma başkanları, Yüksekokul sekreteri ve 1 öğrenci ile oluşturulan komisyonun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde belirlenmiş olup birimimiz web sitesinde yayınlanmıştır. Birim SP ve Birim İç Değerlendirme raporu tüm öğretim görevlilerinin katılımıyla ve **iç-dış paydaş görüşü** alınarak hazırlanmıştır. Komisyon toplantıları yapılmış, alınan kararlara katılım sağlanmıştır ve **kanıtları** mevcuttur. Danışma

kurulu toplantıları ile dış paydaşlar ağırlıklı olmak üzere görüşler alınmış, akademik öğrenci danışmanlığı faaliyetleri ile de iç paydaş görüşleri alınmış ve öğrenci ve dış paydaşlara yönelik yapılan memnuniyet anketleri ile istek, öneri ve şikayetler belirlenmiştir. Bu doğrultuda alınan görüşler KGS Komisyonunda değerlendirilmiş, yönetim birimi ile paylaşılmış ve alınan düzeltici kararlar yönetim kurulu tarafından onaylanmıştır. Birim bazında yapılamayacak düzeltici faaliyetler için Rektörlük ile yazışmalar yapılmıştır ve talep oluşturularak PUKÖ döngüsü sağlanmıştır.

#### A.4. Paydaş Katılımı

##### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaştırma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak amacıyla dış paydaş memnuniyet anketi oluşturulmuş ve yapılmıştır. Ayrıca iç paydaşlar için öğrenci memnuniyet, şikayet ve önerileri için kurumun birkaç noktasına dilek, şikayet ve öneri kutuları yerleştirilmiş, ders değerlendirme ve öğretim elemanı değerlendirme anketi oluşturulmuş, öğrenciler ile paylaşılmış ve cevaplar toplanmıştır. [Mezun çalıştıran iş yeri sahibi](#), [dış paydaş memnuniyet anketi](#), [mezun memnuniyet anketi](#) ve [öğrenci memnuniyet anketi sonuçları](#) değerlendirilmiş ve her biri için memnuniyet oranı yüksek olduğundan kontrol ve önlem çalışmalarının devam etmesine karar verilmiştir. Ancak öneri doğrultusunda ADD 2 adet ders eklenmesine karar verildi.

Kurumda karar alma süreçleri, öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar ve dış paydaş katılımlı danışma kurullarının da katılımı ile sağlanmaktadır. Her yıl düzenli olarak tüm programlarda iç ve dış paydaş katılımlı danışma kurulları düzenlenmekte ve sonrasında müdür, müdür yardımcıları, tüm program sorumluları, bölüm başkanları ve iç-dış paydaş katılımıyla SHMYO danışma kurulu düzenlenmiş ve planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma sağlanmıştır.

Danışma kurulu toplantıları incelendiğinde; toplantıların dahilinde paydaşların da katılımı ile program değerlendirmeleri yapılmıştır. Geçen yıl müfredat değerlendirmeleri ve değişiklikleri yapıldığından bu yıl müfredat dışı değerlendirmeler ağırlık kazanmıştır. Tüm bölüm öğrencilerinin seçebileceği şekilde her alanı kapsayacak şekilde [Alan Dışı Seçmeli Ders](#) havuzu oluşturulmuştur. Tıbbi hizmetler ve teknikler bölümünde uygulamalı eğitim istekleri üzerine öğrenci toplulukları girişimleri ile ve ek ders şeklinde uygulama eğitimleri

düzenlenmiştir. Öğrencilerin Şehir Hastanesinde staj yapma istekleri üzerine ilgili başhekim danışma kurulunda olduğu için kendisine iletilmiş ve şehir hastanesine gidecek öğrenci sayısı arttırılmıştır. Yine danışma kurulu toplantısındaki öneri doğrultusunda hastanelerde kullanılan kodlar konulu eğitim mesleki uygulama öncesi eğitimin içeriğine eklenmiştir. TLT programında anatomi ve iş sağlığı derslerinin programa yönelik olması, ingilizce dersinde kitap zorunluluğunun kaldırılması ve mikroskop sayısının arttırılması konusu görülmüş ve ilgili hocalar bilgilendirilmiş, mikroskop alımı ile ilgili yazışma girişimleri yapılmıştır. Optisyenlik programında tıbbi terminoloji dersi kaldırılması kararı ve bunun paralelinde bölüm kurul kararı alınmış, öğrencilerin teknik gezi ve etkinlik istemi doğrultusunda gezi ve etkinlik planı kararı alınmış ve uygulanmıştır. TGT programı öğrencilerinin damar yolu açma ve tansiyon eğitimleri isteği üzerine ilgili öğretim görevlileri ile eğitim planı yapılmıştır. Bölüm bazında yapılan danışma kurulu toplantısı dahilinde Ağız Diş Sağlığı Bölümünde genel değerlendirme görüşmesi yapılmış ve yıl içerisinde laboratuvar şartları geliştirilmiştir. Çocuk Gelişimi Bölümünde genel değerlendirme yapılmış, öğrencilerin toplumsal katkı projelerinin eğilimleri görülmüş ve olumlu bulunmuştur. Fizyoterapi Bölümünde müfredat hakkında olumlu görüş bildirmiş ve öğrencilerin gezi seminer ve eğitim istekleri doğrultusunda plan yapılmıştır. Elektronik ve Otomasyon Bölümünde ise paydaşlarında katılımı ile genel bölüm değerlendirilmesi yapılmış Çap ve Erasmus öğrencisi olmadığı bildirilmiştir.

Danışma kurulu yapılan bir [programın raporu](#) ve [SHMYO Danışma kurul raporu](#) web sitesinde yayınlanmıştır.

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Birim yöneticileri, akademik personel, idari personel ve öğrenciler için ulaşılabilir olup çözüm odaklıdır. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve birimin web sayfasında yer alan akademik ve idari personellerin kurumsal [e-posta adresleri](#) aracılığı ile birime ilişkin öğrencilerden gelen şikâyet ve öneriler dikkate alınarak gerekli geri bildirimler yapılmaktadır (Fiziksel Ek). Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı ve [hizmet](#) ve [genel memnuniyet seviyelerini](#) ölçülmüş raporlar oluşturulmuş ve iyileştirmeler planlanmıştır. “[Ders ve Ders Bazında Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi](#)” yapılmıştır. Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler için kararlar alınmış ve müdürlüğe iletilmiştir. Yüksekokul Kurulunda görüşülen kararlar onaylanmıştır. 2022 yılında yapılan Ders Bazlı Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları ile kıyaslanmış ve toplantı tutanağında değerlendirmeye yer verilmiştir. Ayrıca sınıf danışmanı öğretim elemanları yaptıkları toplantılar ile öğrencilerin dilek ve



önerilerini dinleyerek [rapor](#) oluşturmaktadır. Hazırlanan bu rapor sınıf temsilcisi tarafından da incelenerek imzalanmaktadır. Bölüm başkanlıkları tarafından yönetime sunulan bu raporlar doğrultusunda “[Akademik Öğrenci Danışmanlığı Raporu](#)” hazırlanmaktadır. Birim yöneticileri tarafından öğrenci temsilcileriyle aylık toplantılar yapılmakta olup iletişim kanalı canlı tutulmaktadır. Her bir öğretim elemanı tarafından sınıf ve ders bazında danışmanlık saatleri oluşturulmuş ve öğrenciler ile paylaşılmıştır. Danışma kurulu toplantılarına öğrenci dahil edilmesi ve birim kalite komisyonunda öğrencinin yer almasıyla öğrencilerin süreçlere katılması sağlanmaktadır.

#### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun olan öğrencilerle sürekli iletişimi sağlamak için diplomalarının teslimi sırasında “Mezun Bilgi Sistemi” ne kayıtları yapılmaktadır. Mezun öğrenciler her yıl yapılan danışman kurullarına çağrılarak mesleki hayatlarında edindikleri tecrübeler dinlenerek mevcut sistem üzerine dilek ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, bu bilgilerin öğrenimi devam eden öğrencilere aktarılması adına sınıf temsilcileri de bu toplantılara dahil edilmektedir.

Her yıl düzenlenen mezun öğrenciler toplantısı bu yıl 6 Şubat'ta yaşanan deprem faciasından dolayı yapılamamıştır.

Mezunlarla olan iletişimin güncel olması ve birim aidiyetinin sağlanması amacıyla her bir mezun öğrenci ile telefon üzerinden görüşecek kısmi zamanlı çalışan öğrenci alınmıştır. Bu sayede öğrencilerin verileri güncellenmektedir. [Mezun öğrencilere](#) yönelik anketler düzenlenmekte ve verilere yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

### **A.5. Uluslararasılaşma**

#### A.5.1. Uluslararasılaşma politikası ve Performansı

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunda da öneminden bahsedilen akademik bilginin yanı sıra, sosyal ve kültürlerarası yetenek ve tutumlar ile çok dillilik gibi birçok unsur iş hayatında mezunların rekabet gücünü artırmaktadır. Bunun yanı sıra, uluslararası işbirlikleri sayesinde birçok alanda araştırma maliyetlerinin azaldığı ve uzmanlığın getirdiği know-how ile daha başarılı sonuçlar elde edildiği de görülmektedir. Gerek kurumlara gelir oluşturması gerekse ülkelerin ekonomisine katkısı bakımından yükseköğretim sistemindeki yabancı öğrenciler önem arz etmektedir. Özellikle bilişim teknolojilerinin giderek artan kullanımı sınırlar ötesi eğitimi kolaylaştırırken ülkelerin

yükseköğretim alanındaki etkisini de azaltmaktadır. Bir diğer deyişle, yükseköğretimde küreselleşme sürecinin bir parçası olarak ülkelerden ziyade dijitalizasyonu, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini ve mezunların enternasyonal yeterlilikleri kazanmasını önceliklendiren yükseköğretim kurumlarının uluslararasılaşma sürecinde öne çıktığı gözlenmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun [uluslararasılaşma politikası](#); uluslararası düzeyde tanınırlığı olan, sanat, sağlık ve bilim dünyasında uluslararası alanda rekabet edebilirliği yüksek, kültürlerarası yetkinliğe sahip bireyler yetiştirmektir.

Bu politika çerçevesinde;

- ✓Değişim/hareketlilik programları aracılığıyla, eğitim-öğretim ve araştırma temelli öğrenci- personel hareketliliğini destekler.
- ✓Uluslararası akademik standartları yakalamak amacıyla müfredatların, uluslararası gereklilikler ve değişiklikler paralelinde güncellenmesine önem verir, eğitim öğretim programlarının uluslararası tanınırlığının artırılmasına yönelik düzenlemeleri yapar.
- ✓Uluslararası proje sayısının artırılması amacıyla yapılan faaliyetleri destekler.
- ✓Uluslararası tanınırlığın sağlanabilmesi amacıyla yükseköğretim alanında düzenlenen uluslararası ve ülke içi faaliyetlere katılım sağlanmasına öncelik verir.

Bu kapsamda değişim programları, uluslararası öğrenci, yabancı uyruklu akademik personel, uluslararası araştırmacı, uluslararası ağlar ve organizasyonlar, müfredatın uluslararası yaklaşımlarla uyumu, ortak diploma programları konularında 2022-2026 yıllarına ait stratejik planda bir amaç olarak belirlemiştir. Bu amaç altında 6 farklı hedef tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere 6 farklı performans göstergesi saptanmıştır. Bu performans göstergesi verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde birimiz bünyesindeki tüm bölüm ve programlar sorumlu tutulmuştur. Birimizde ayrıca [erasmus sorumlusu](#) bulunmaktadır. Erasmus sorumlumuzun bilgileri Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuza ait web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. Birimiz uluslararasılaştırma politikası kapsamında 2 kez Erasmus hakkında bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Dönem başında yapılan [oryantasyon eğitiminde](#) Toros Üniversitesi Dış ilişkiler sorumlusu tarafından Erasmus hakkında [bilgilendirme](#) yapılmıştır. Erasmus ile ilgili olarak öğretim elemanı ve öğrencilere web sitesinden duyurular yapılmaktadır.

Yapılan faaliyetlere ait değerler aşağıda belirtildiği gibidir.

2022-2026 yıllarına ait stratejik planda Uluslararasılaştırma amacı kapsamında 6 farklı hedef tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere 6 farklı performans göstergesi saptanmıştır.

Birimimizin 2022-2026 SP de Uluslararasılaştırma bir stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaç altında; 5 hedef tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığını izlemek ve değerlendirmek üzere 6 performans göstergesi saptanmıştır. Bu performans gösterge verilerinin izlenmesi her yıl yapılmaktadır. Bu performans değerlerinin iyileştirilmesinde birimler bünyesindeki tüm bölümler sorumlu tutulmuştur. Ayrıca birimde ve her bölümde Erasmus Sorumlusu bulunmaktadır. Erasmus sorumlularının listesi birimin web sitesinde paydaşlara duyurulmuştur. Birimimizin Uluslararasılaştırma politikası kapsamında 2023 yılında faaliyetler bölümlere göre aşağıda özetlenmiştir.[PUKÖ döngüsü oluşturulmuştur.](#)

Tablo 4.1.1 Uluslararasılaştırma faaliyetlerinin bölümler bazında dağılımı

Uluslararasılaştırma Faaliyeti	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	Dişçilik Hizmetleri Bölümü	Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	Toplam
Değişim programı kapsamında işbirliği yapılan üniversite sayısı	1	-	1	-	2
Değişim programı kapsamı dışında işbirliği yapılan üniversite sayısı	-	-	-	-	-
Değişim Programlarından yararlanan öğrenci sayısı (Giden ve gelen)	-	-	-	-	-
Değişim Programlarından yararlanan öğretim elemanı ve personel sayısı (Giden ve gelen)	2	-	-	3	5
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	0	3	1	7	11
Yabancı Uyruklu öğretim elemanı sayısı	-	-	-	-	

Tablodan da görüleceği üzere birimiz bünyesinde yapılan çalışmalar sonucunda elde edilen veriler bir önceki yıla göre değerlendirildiğinde bir artış sağlanmıştır.2023 yılında yeni kayıt yaptıran 11 öğrenci olmasına rağmen toplam yabancı uyruklu aktif öğrenci sayısı 31 dir.

Değişim programı kapsamında işbirliği yapılan üniversite sayısında artış görülmüştür ancak değişim programı kapsamı dışında işbirliği yapılan üniversite sayısı konusunda bir ilerleme saptanmamıştır. Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı ve personel

sayısında artış meydana gelmiştir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısında da aynı şekilde bir artış saptanmıştır. Hedeflenen amaçların gerçekleştirilmesi amacıyla Erasmus Ofisi Birim Sorumluları ile Erasmus koordinatörleri bir araya gelmekte ve hedeflerle, iyileştirmeler üzerinde tartışılmaktadır.

## B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

SHMYO eğitim öğretim [politikamız](#); program çıktıları ve TYYÇ uyumlu olacak şekilde öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimseyerek, tüm öğrenciler için engelsiz, adil, tutarlı, yeterli ve erişilebilir; ile eğitim öğretim faaliyetleri ile etik ilkelere saygılı, toplumsal katkıyı ön planda tutan, güncel bilgilerle yenilenmeyi öğrenmiş, sektörler arası işbirliği yapabilen çağdaş mesleki eğitimin gerektirdiği birikime sahip teknikerler yetiştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir. Birim Eğitim-Öğretim koordinatörü, [Birim Uzaktan Eğitim Koordinatörü](#), [Birim Bologna Koordinatörü](#), [Birim ÇAP Koordinatörü](#) belirlenmiş ve Web sayfasında yayınlanmıştır.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Toplamda 1220 m2 lik alanda her öğrenciye 2 m2 alan oluşturulacak şekilde teorik derslerin işlenmesi ve gruplara ayrılmak suretiyle 353 m2 olan kısıtlı uygulama alanında öğrenci başına 4 m2 yer düşecek şekilde uygulama/laboratuvar dersleri işlenmesi sağlanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Her bir öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 24'tür.

Birimimizde bulunan programların ders içeriği ve öğrenim çıktıları SHMYO misyonu, vizyonu ve eğitim öğretim politikası ile uygun olacak şekilde toplumun statüsünü yükseltecek, bilim ve teknoloji dünyası ile bütünleşmiş, çağdaş mesleki eğitimin gerektirdiği birikime sahip teknikerler yetiştirmeye yönelik olarak hazırlanmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlamak amacıyla öğrencilerin Çift Anadal Programı kapsamında farklı bir programdan ders almaları ve bu sayede 2 program/bölüm mezunu olabilmeleri sağlanmaktadır. Bu kapsamda ders müfredatları ve ders programları öğrencilerin ÇAP programından faydalanmalarına fırsat tanıyacak şekilde düzenlenmektedir. Toplamda 1248 öğrencimiz bulunmakla birlikte, 7 si 2022 güz dönemi başlayan 26 Çap öğrencimiz vardır. SHMYO ÇAP Koordinatörlüğü tarafından sene sonu [değerlendirme raporu](#) hazırlanmış olup web sitesinde yayınlanmıştır.

## B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı (yeni açılacak program çalışmaları)**

Yüksekokulumuzdaki bölüm/programların tasarım ve onayı için dış paydaş toplantılarında sektör temsilcilerinin görüşleri alınmaktadır. Bu görüşler yeni programların açılması için veri toplama setine dış paydaş önerileri olarak kaydedilmektedir. Yapılan dış paydaş önerileri dışında yine sektör temsilcilerinin katılımıyla yapılan danışma kurullarında, sektörün ihtiyaç duyduğu mesleki personel açığı ve meslek alanları tespit edilmektedir. Ayrıca kurum içi veya dış paydaşların yaptığı analizler neticesinde sektörel sahalar incelenerek analizler yapılmaktadır. Dış paydaş önerileri, danışma kurulu kararları ve sektör analizleri sonucunda yeni bölüm/program açılması için veriler toplanmaktadır. Verilerin toplanmasıyla başlanılan program tasarım süreci; doluluk oranlarının kontrol edilmesi, okulun fiziksel alt yapısının gözden geçirilmesi, öğrencilerin staj olanaklarının değerlendirilmesi, öğretim elemanı alt yapısının hazırlanması ve müfredat çalışması yapılması ile devam etmektedir. Bologna kriterleri ve TYYÇ kapsamında oluşturulan müfredat bilgisi ile YÖK'ün talep ettiği diğer bilgiler ile Bölüm/Program Açma Dosyası hazırlanarak Yüksekokul Kuruluna sunulmaktadır. İlgili Bölüm/Program Dosyası Yüksekokul Kurulunda onaylandığı takdirde öne değerlendirme aşamasına geçer ve Eğitim Öğretim Alt Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Üniversite Danışma Kurulunda Bölüm/Program Açma Önerisi olarak görüşülür. Son olarak ilgili öneri Mütevelli Heyet Görüşü, Senato Onayı ve YÖK onayı ile tamamlanarak Bölüm/Program açılır. Yeni programların açılması amacıyla veriler toplanmakta ve hazırlık süreci hali hazırda devam etmektedir.

Birime Ait Belgeler

- Örnek Program Açma Dosyası, YKK kararı, Senato kararı (fiziksel ek olarak verilecektir)

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi ve AKTS**

Toros Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na ait tüm programlarda iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Toros Üniversitesi Bologna bilgi paketi içerisinde Ön Lisans Programları kısmında Sağlık Meslek Yüksek Okulu'na ait tüm programların AKTS bilgileri yer almaktadır. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı seçmeli ders havuzu, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman

ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Her programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları sektörün ihtiyaçları doğrultusunda ve yasal mevzuat çerçevesinde kendi bünyesi içerisinde oluşturulmaktadır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarında öğrencilerin mezun olabilmesi için 120 AKTS dahilinde ders almış olmaları gerekmektedir. Mesleki Uygulama dersleri de zorunlu iş yükü kapsamında dağıtılarak toplam AKTS yüküne dahil edilmektedir. Genel olarak 2 saatlik teorik derslerin ortalama AKTS si 3-4 olarak belirlenmişse de 2024 yılında öğrencilere ve öğretim elemanlarına yönelik olarak AKTS belirleme anketi uygulanacak ve AKTS ler yeniden belirlenecektir.

### Programlara Göre Ders Dağılım Oranı

	Çocuk gelişimi	Fizyoterapi	Ağız ve diş sağlığı	Ameliyathane	Anestezi	Diyaliz	İlk ve acil yardım	Optisyenlik	Tıbbi görüntüleme teknikleri	Tıbbi laboratuvar teknikleri
Temel bilim ders oranı/Tüm Dersler	%28	%50	%61,29	%58,06	%62,9	%67,8	%55,17	%54,5	%55,17	%46,42
Program ana ders oranı/Tüm Dersler	%69	%46,67	%35,48	%38,6	%29,6	%28,5	%41,38	%34,5	%41,38	%49,8
Seçmeli-ADD ders oranı/Tüm Dersler	%3	%3,33	%3,22	%3,22	%3,7	%3,5	%3,45	%11	%3,45	%3,57
Toplam	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu (bolongna son sayfa)**

Ders Bilgileri				
Öğretim Yılı / Dönemi	Birim	Ders Kodu	Dersin AKTS Kredisi	Ders Adı
Guz	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU - İLK VE ACIL YARDIM	IAY125	3	ACIL SAĞLIK HİZMETLERİ VE AMBULANS EĞİTİMİ I

Dil Seçimi  
Türkiye x

Bologna içeriği girmek için dil seçimini buradan yapınız!

[İçerdiği Buraya Kopyalanacak Dersi Seç](#) [Ders Seçimi](#)

Ders Genel	Ders Öğrenme Çıktıları	Haftalık Ders İçerikleri	Ders Değerlendirme	Ders İş Yükü	Program Ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi										
Ö.Ç. 1 P.Ç.	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	5														
Ö.Ç. 2						3							2		
Ö.Ç. 3			5												
Ö.Ç. 4			5												
Ö.Ç. 5						4									
Ö.Ç. 6				5									5		

Açılan program ve bölümlerin öğrenme çıktıları her bir dersin öğrenme çıktılarına ilişkilendirilerek sağlanmaktadır. Programların eğitim amaçları ve kazanımları web sitesinde kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Ayrıca tüm programların derslerine ve ders içeriklerine üniversitemiz sayfasındaki [Bologna Bilgi Paketinden](#) erişim sağlanabilmektedir. Öğrencilerin birim dışı deneyim elde etmeleri amacıyla her bir program müfredatında 3+1 olacak şekilde 3 dönem teorik dersler ve okul içi uygulama ve laboratuvar dersleri ile 1 dönem Kurumlarda Mesleki Uygulama dersi bulunmaktadır. Birim dışı destek bileşenleri Mesleki Uygulama Esasları ve Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Esaslarına garanti altına alınmaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) baz alınarak yeniden düzenlenmiş ve ders matrisleri oluşturulmuştur. Ders kazanımları ön görülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Bologna Bilgi Paketi tüm programlar için hazırlanmış ve bu yolla ders kazanımları ve program çıktıları belirlenmiştir. Program çıktılarına ulaşmayı hedefleyerek somut veri oluşturma amacıyla yapılan yeni mezun anketleri incelendiğinde ve değerlendirildiğinde genel olarak olumlu olduğu (puan 5 üzerinden 4,66 puan üzeridir) tespit edilmiştir.

Bölgümlere göre:

Çocuk Gelişimi Yeni Mezun Anket Sonuçları 5/ 4,7

Fizyoterapi 5/4,5

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler 5/ 4,66 şeklinde tespit edilmiştir.

[-Örnek Yeni Mezun Anketi](#)

[-Mezun Anketi](#)

Çocuk Gelişimi Bölümü mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılacak teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı en az 5/4,7'nin üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarına ulaşılabilirdiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

Fizyoterapi Bölümü mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılacak teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı 5/4,5'in üzerinde

sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarına ulaşılabildiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

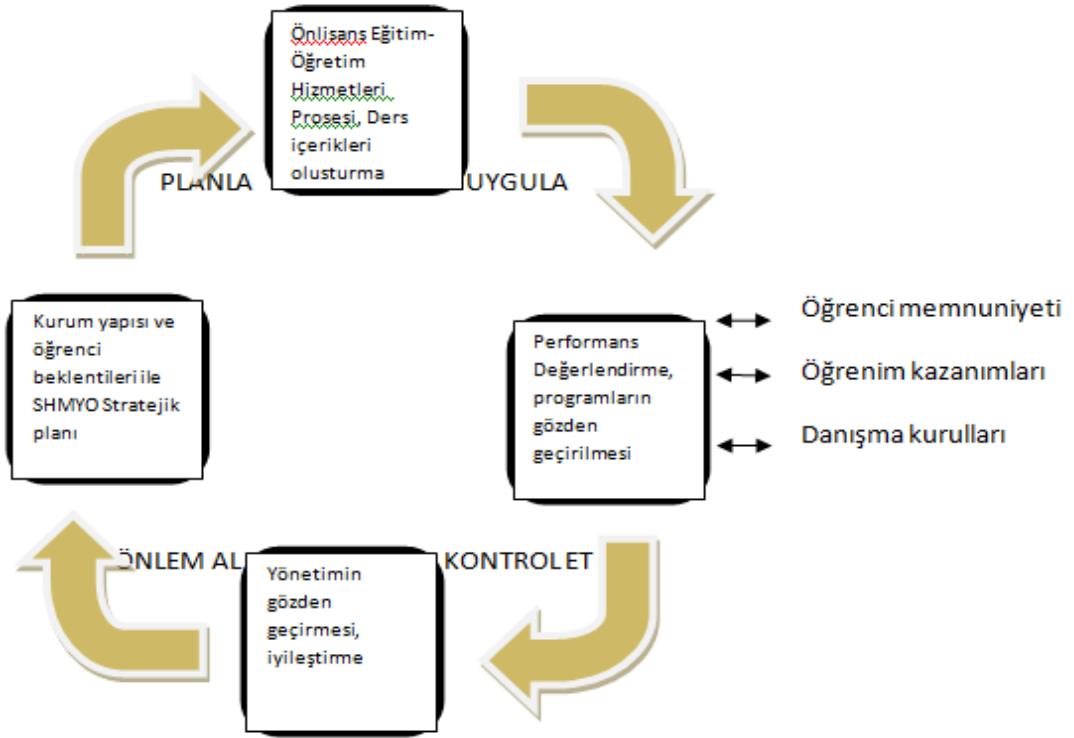
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılabilecek teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Bölümde ki farklı program çıktıları da alttaki tabloda belirtilmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı en az 5/4,6'nin üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarına ulaşılabildiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

SHMYO Bölümlere Ait Veriler incelendiğinde mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılabilecek teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Bölümdeki farklı program çıktıları da alttaki tabloda belirtilmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı en az 5/4,6'nin üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarına ulaşılabildiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

#### **B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Program güncelleme çalışmaları için Program Güncelleme Döngüsü takip edilir. Danışma kurulu toplantıları, mezun öğrenci anketleri ve öğrenci anketleri ile toplanan veriler programların güncellenmesini gerektiriyorsa program müfredat güncellemesi yapılmaktadır. Müfredat güncellemesi ders ekleme, ders çıkarma, içerik düzenleme, AKTS/UK düzeltme veya yeni müfredat oluşturma biçimleri ile yapılmaktadır. Yeni müfredat oluşturma Bologna Kriterleri ve TYÇÇ Alan Yeterliklerini kapsamaktadır. Bölüm Kurulunun yaptığı güncelleme çalışmaları Bölüm Kurul Kararı alınarak Yüksekokul Kuruluna gönderilir. Yüksekokul Kurulunda da onaylanan güncelleme önerileri Eğitim Öğretim Alt Komisyonu, Kalite Komisyonu ve Üniversite Danışma Kurulunun ön değerlendirme aşamasından geçer ve Senatonun onayına sunulur.





[-Örnek Yeni Mezun Anketi](#)

[-Mezun Anketi](#)

Çocuk Gelişimi Bölümü mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılabilecek teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı en az 5/4,7'nin üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarında ulaşılabildiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

Fizyoterapi Bölümü mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılabilecek teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı 5/4,5'in üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarında ulaşılabildiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılabilecek teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Bölümde ki farklı program çıktıları da alttaki tabloda

belirtilmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı en az 5/4,6'nin üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarına ulaşılabilirdiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

#### Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde Yer Alan Programlara Ait Veriler

İLK VE ACİL YARDIM	AMELİYATHANE	OPTİSYENLİK	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME	ANESTEZİ	DİYALİZ	TIBBİ LABORATUVAR
4,490434783	4,71464647	4,684583333	4,766656274	4,71798	4,61416	4,65355
						ORTALAMA
						4,663145

**SHMYO Bölümlere Ait Veriler incelendiğinde** mezun durumdaki öğrencilerine yönelik yapılan anket formu ile; programda yer alan tüm derslerin tamamlanmasıyla ulaşılacak teorik ve pratik beceriler program çıktısı olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu yetkinlikler ile ilgili ulaşma düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Bölümde ki farklı program çıktıları da alttaki tabloda belirtilmiştir. Her bir program çıktısına ulaşma puanı en az 5/4,6'nin üzerinde sonuçlanmıştır. Bu sonuçtan yola çıkılarak program çıktılarına ulaşılabilirdiği ve yeterli başarı sağlandığı, müfredatta eklenmesi/çıkarılması gereken ders olmadığı anlaşılmaktadır.

#### SHMYO Bölümlere Ait Veriler

<i>Tıbbi hizm.</i>	<i>Çocuk gelişimi</i>	<i>Fizyoterapi</i>	<i>Ortalama</i>
4,6	4,7	4,5	4,6

Ayrıca mesleki uygulama başarı oranının, mesleki uygulamaya giden öğrencilerin görüşlerinin ve mesleki uygulama yapılan işyeri sorumlularının görüşlerinin öğrenci yeterliliği ile ilgili bilgi verdiği düşünülmektedir. Bu nedenle her bir başlıkla ilgili veriler alınmış ve mesleki uygulama başarı notlarının analizi yapılmıştır.

## MESLEKİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Raporun konusu olan bu anket 2023 Eğitim Öğretim yılında Bahar yarıyılında SHMYO'nun mesleki uygulama yapan öğrencileri yapılmıştır. Bu anketin yapılma amacı dördüncü yarıyılıda alınan uygulamalı eğitimin öğrencilerin mesleki gelişimlerine ve üniversitede alınan teorik derslerin uygulamalı eğitime olan katkısını ölçmek aynı zamanda uygulamalı eğitimi aldığı iş yerini değerlendirmektir.

Bu ankete 9 programdan toplamda 335 öğrenci katılmıştır. Anket öğrencilere dijital ortamda yapılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları programlar şunlardır; Ağız ve Diş Sağlığı, Ameliyathane Hizmetleri, Anestezi, Diyaliz, Fizyoterapi, İlk ve Acil Yardım, Optisyenlik, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri. Öğrencilerin uygulamalı eğitimi aldıkları yerler şunlardır; Kamu ve Özel hastaneler, Ağız ve Diş Sağlığı Merkezleri, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezleri, Acil Sağlık Hizmetleri İstasyonları, Optik mağazalar. Anket toplamda 11 sorudan oluşmaktadır. Anketin ilk sorusu öğrencilerin üniversitede aldıkları teorik eğitimlerin pratiğe katkısının ne ölçüde olduğuyla ilgilidir. Son sorusu da öğrencilerin uygulamalı eğitim aldıkları iş yerini diğer arkadaşlarına ne oranda tavsiye etmesiyle ilgilidir. Anketin diğer soruları da uygulamalı eğitimin öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine olan katkısını ölçmeyle ilgilidir. Her bir soru 5 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler 1-5 arasında numaralandırılmıştır. Sayıların anlamı aşağıdaki gibidir.

1: Çok olumsuz 2: Olumsuz 3: Kararsızım 4: Olumlu 5: Çok olumlu

1. Soru: Bölüm/programda öğrendiğim teorik bilgilerin pratiğe uygulanmasında katkısı olmuştur.

Öğrencilerin üniversitede aldıkları teorik eğitimin sahadaki karşılığını ölçmek amacıyla bu soru soruldu. Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,68' tir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan burada almış oldukları teorik eğitimlerin sahada katkısının büyük olduğunu çıkarabiliriz.

2. Soru: Görev ve sorumluluk almama katkısı olmuştur.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,72'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencinin yaptığı işte sorumluluk alma becerisini geliştirdiğini söyleyebiliriz.

3. Soru: Sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yeteneğimin gelişmesine katkısı olmuştur.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,75'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisine katkısının yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

4. Soru: Zamanımı etkin bir şekilde nasıl planlamam ve kullanmam gerektiği konusunda deneyim kazanmama katkısı olmuştur.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,72'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin çalışırken zamanı etkin bir şekilde kullanmalarına katkısı olduğunu söyleyebiliriz.

5. Soru: Staj bana belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya süreci tamamen veya kısmen tasarlama becerisi kazandırmıştır.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,72'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin belirli ihtiyaçlara yönelik bir sistem veya bir süreci tasarlama becerilerini geliştirdiğini söyleyebiliriz.

6. Soru: Staj bana mesleki problemleri belirleme, ifade etme ve çözme becerisi kazandırmıştır.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,74'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin mesleği ile ilgili problemleri belirleme, bunu ifade etme ve bu problemleri çözme becerisi geliştirdiğini söyleyebiliriz.

7. Soru: Takım üyesi olarak çalışma yeteneği kazanmama katkısı olmuştur.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,71'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin üyesi olduğu takıma uyum gösterme becerisini kazandırdığını söyleyebiliriz.

8. Soru: Staj bana mesleki ve etik (ahlaki) sorumlulukları kavrama bilinci vermiştir.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,77'dir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri yanıtlardan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin mesleki ve ahlaki sorumluluklarının farkına varmasında önemli ölçüde katkı sağladığını söyleyebiliriz.

9. Soru: Staj süresi boyunca kendimi kurumun bir parçası olarak hissettim.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,61'dir. Bu soruya verilen yanıtlardan öğrencilerin uygulamalı eğitim gördükleri kurumda aidiyet hislerinin yoğun olduğunu söyleyebiliriz.

10. Soru: Mesleki özgüven kazandırdı.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,74'tür. Bu soruya verilen yanıtlardan öğrencilerin uygulamalı eğitim gördükleri kurumda mesleki özgüven kazandıklarını söyleyebiliriz.

11. Soru: Bu işyerini gelecekte staj yapacak arkadaşlarıma tavsiye ederim.

Bu soruya verilen yanıtların ortalaması 4,36'tür. Bu soruya verilen yanıtlardan öğrencilerin uygulamalı eğitim gördükleri kurumdan memnun olduklarını ve staj yapacak diğer öğrencilere tavsiye ettiklerini söyleyebiliriz.

Yukarıda anketteki bütün sorular tek tek analiz edildi. Bütün soruların ortalaması 4'ün üzerinde çıktı ayrıca bütün soruların ortalaması ise 4,68 çıktı. Bu ortalamalardan yola çıkarak

üniversitemizin uygulamaya koyduğu 3+1 eğitim modelinin sonucu olan mesleki uygulama eğitiminin öğrencilerin mesleki gelişimlerine önemli oranda katkı sağladığını söyleyebiliriz.

## MESLEKİ UYGULAMA İŞ VEREN ANKETİ

Toplamda 85 ayrı kuruluşun yanıtlamış olduğu işveren anketlerimizin sonuçlarına göre;

1-Kurumunuz staj yapan öğrencileri iş hayatına ne kadar hazırlamaktadır sorusuna %93 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

2-Yaptırdığınız stajları uygulama yaptırma ve deneyimlerinizi aktarma amaçlarına dönük olarak nasıl değerlendirirsiniz sorusuna %93 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

3-Stajyer öğrencimizin almış olduğu teorik bilgileri kullanabilme ve uygulamaya aktarma becerisini nasıl değerlendirirsiniz sorusuna %87 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

4-Staj sırasında öğrencimiz alanındaki uygulamaları için gerekli teknikleri ve araçları ne derece kullanma becerisi kazanmıştır sorusuna %90 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

5-Öğrencimiz, stajı sırasında alanıyla ilgili konuları ne derecede sorgulayarak araştırmış ve öğrenebilmiştir sorusuna %87 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

6-Öğrencimizin kurumunuzdaki görevli personelle iletişim kurabilme yeteneğini nasıl değerlendirirsiniz sorusuna %94 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

7- Kurumunuzda staj yapan öğrencimizi mezuniyetinden sonra işyerinizde çalıştırmak ister misiniz ? sorusuna %89 oranında olumlu yanıtlar alınmıştır.

Ayrıca kurumlara “Stajyer öğrencimizde geliştirilmesini düşündüğünüz ve tavsiye edeceğiniz, bizlere iletmek istediğiniz konular varsa lütfen aşağıya yazınız” sorularına aldığımız önemli bazı cevaplar şu şekildedir.

- Öğrencimiz ; ailemizden biri gibi. Saygılı, işine bağlı ve işini sevdiğini belli ediyor .Öğrenime açık, istekli. Hep böyle bir stajyer öğrencimiz olsun isterdik.

- Personel adayım olsaydı onunla çalışmak isterdim.

- Kendilerine verilen görevleri yerine getirirken saygı çerçevesinde, stajyer olduklarını unutmadan, amirinin isteklerini dikkate alarak yapmaları her zaman için onların kazancı olacaktır.

- Bu yıl gelen stajyer öğrenciniz öğrenmeye açık mesleğini başarı ile ifa edebilecek kabiliyeti olan siz değerli hocaları sayesinde özgüveni ve bilgisi oldukça yüksek olan bir öğrencidir. İlgi ve alakanızdan dolayı çok teşekkür ederim

- Staj yerine keyfi devamsızlık yapmamaları gerektiğini düşünüyoruz. Genel anlamda stajyerlerin daha aktif daha atılgan girişken olmalarını bekleriz hep gözlem halinde olmalarını değil. ( Bütün stajyer öğrenciler için geçerli değil)

- Öğrencimiz, sorumluluklarını yerine getirme konusunda yeterli değildi. Sınıf içerisinde cep telefonu kullanmaması konusunda sınırlı yol alabildik. Etkinlik uygulama konusundaki girişimi yeterli değildi. İletişimde açık değildi, dedikleri ile düşündükleri paralel gitmiyordu. Kişisel hijyeni konusunda daha özenli olması uygun olurdu.

- Stajyer öğrenciniz gayet başarılıydı işinde çalışkan ve özveriliydi. Çalışma ortamına ve düzenine yeterince ayak uyduran saygılı bir öğrencimizdir.

#### MEZUN ÇALIŞTIRAN İŞ VEREN ANKETİ

Mezun çalıştıran anketi sonucuna göre; 11 farklı iş alanında yapılan değerlendirme sonuçları şu şekildedir;

Toros Üniversitesi mezununu işe alma konusunda öncelik tanır mısınız? %99 olumlu cevabı verilmiştir.

Toros Üniversitesi mezununu teorik ve pratik donanım açısından yeterli buluyor musunuz? %99 olumlu cevabı verilmiştir.

Mezunumuzu veya mezunlarımızı iş etiği ve ahlakı konusunda yeterli buluyor musunuz?%100 olumlu cevabı verilmiştir.

Mezunumuzu veya mezunlarımızı iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte buluyor musunuz?%98 olumlu cevabı verilmiştir.

Sizinle çalışmakta olan mezunumuzu değerlendirdiğinizde yeni bir mezun öğrencimize çalışma olanağı sunarmısınız? 99 olumlu cevabı verilmiştir.

Mezun çalıştıran kurumlara yönelik yapılan anketler sonucunda kurumların olumlu yönde fikirleri olduğu sonucuna varılmıştır.

#### MESLEKİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME NOTLARI

AMH	ANS	DYZ	İAY	OPS	TGT	TYT	ÇG	FTR	ADS	TOPLAM
97,46	89,23	83,55	69,6	85,6	93	92,34	94,16	88,31	95	88,82

Toplamda 652 öğrencinin mesleki uygulama öğrenci not ortalaması 88,82 olarak belirlenmesine rağmen toplamda 11 öğrenci 60 altı not alıp başarısız olmuştur. Bu başarısızlığın öğrencinin kişisel becerileri ve mesleğe uygunluk düzeyi ile ilgili olduğu düşünülmektedir.

#### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde

uygulamalıdır.

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

SHMYO biriminde, öğrencileri aktif hale getirmek ve öğrenim düzeylerini artırmak amacıyla interaktif yöntemlerle dersler işlenmektedir. Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili eğitimcilerin eğitimi yapılmış ve SHMYO öğretim elemanları tarafından tüm yöntemler gözden geçirilmiş ve tartışılmıştır. Örgün ve uzaktan eğitim modelleri kullanılarak 3+1 eğitim modeline uygun olarak teorik derslerin yanı sıra işletmelerde ve mesleki becerilere yönelik uygulamalı dersler verilmektedir. Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak tanıyan ders yöntemleri tercih edilmekte ve bazı ders konuları öğrencilere dağıtarak sunum hazırlamaları sağlanarak sunum becerileri ve derse hakimiyetleri artırılmaktadır. Ayrıca birebir uygulamalarla öğrencilere tecrübe kazandırılmakta, deney ve işlemler yaptırılarak öğrencilerin pratik becerileri geliştirilmekte ve projeler hazırlatılarak öğrencilerin yaratıcılığı teşvik edilmektedir. Bu yöntemlerle ders öncesi hazırlık ve katılım teşvik edilmekte, vaka çalışmaları ve projeler aracılığıyla öğrencilerin uygulamalı deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. SHMYO'da bulunan 11 programda her ders için öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bir [tablo](#) oluşturulmuş ve her dersin yürütücüsü ilgili alanı işlemiştir. Ders anlatımında sadece konu anlatımı yöntemi kullanma oranı %94,6 iken laboratuvar ortamında uygulama yaparak ve yaptırarak dersin işlenme oranı % 28,5 olarak belirlenmiştir. Ayrıca konu anlatımı ile birlikte ders öncesi doküman paylaşımı ile öğrencinin derse hazır gelmesini amaçlayarak ders işleniş oranı %38,4 olarak saptanmıştır. Öğrencilerin iletişim ve sunum yapma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenci sunumları yaptırılarak ders işlenme oranı %1,62 olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra soru cevap, münazara, vaka tartışmaları ve video izlettirme gibi yöntemler de derslerde kullanılmaktadır. Ayrıca mesleki uygulama dersine hazırlık kapsamında "İşletmelerde mesleki eğitim öncesi oryantasyon eğitimi" verilmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı içerisinde derslerin geneli yüz yüze olmak üzere her dönem yaklaşık %30'u uzaktan çevrimiçi platform olan ALMS sistemi üzerinden sunulmuş, ancak sınavlar yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. 2022-2023 yılı Bahar dönemi Kahramanmaraş depremi nedeniyle uzaktan ALMS ile yürütülmüş ve sınavlar online şekilde yapılmıştır. Uzaktan verilen dersler Web sitesi üzerinden duyurulmuştur. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise ortak YÖK dersleri ve bazı alan dersleri yine ALMS üzerinden yürütülmüş, uzaktan eğitimle ilgili bilgiler web sitesi aracılığıyla paydaşlara duyurulmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim yılı başında Eğitim Öğretim Koordinatörü, Bologna Koordinatörü ve Uzaktan Eğitim Koordinatörü tarafından öğrencilere yönelik LMS kullanımı hakkında video paylaşılmıştır.

## **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme sistemi**

Toros üniversitesi önlisans ve lisans eğitim öğretim yönetmeliğinin 25.maddesi gereğince derslerin ölçme değerlendirmesi yapılmaktadır. Eğitim öğretim yönetmeliğinin 25.maddesi gereğince bir dersteki başarı durumu ders başarı notu ile belirlenir. Ders başarı notu; öğrencinin yarıyıldaki ara sınavlar, ödevler, uygulamalı çalışmalar ve genel sınavda gösterdiği başarının birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın ders başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not (100 üzerinden 45) ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Genel sınava girmeyen öğrenci o dersten başarısız sayılır. Sınavlardan alınan ham puanlar, 100 (yüz) üzerinden puanlara dönüştürülerek genel başarı notu verilir.

### **\*Toros Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği**

Bu ilkeler doğrultusunda Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesindeki bölüm ve programların müfredatları ve ders içerik özelliklerine göre farklılıklar bulunmaktadır dolayısıyla program bazında derse göre farklı ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.Ayrıca, Bologna Bilgi Paketinde ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri detaylı olarak verilmiş olup duyurulmaktadır. Genel olarak ölçme ve değerlendirmelerde; yazılı olarak yapılan ara sınav, final veya bütünleme sınavı, ödev uygulamaları yapılmaktadır. Uzaktan eğitim ile yapılan derslerde ise denetimsiz sınav teknikleri (seçenekli test, ucu açık sorular vb. uygulamalar) uygulanmaktadır. Program ve ders bazında farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmakta ve bu yöntemler teorik dersler,uygulamalı dersler,mesleki uygulama süreçleri olarak üç farklı kategoride tanımlanmaktadır. Program bazında yer alan teorik derslerin vize,vizenin mazaret sınavı,final ve bütünleme olmak üzere her ders için her yarıyılıda (güz ve bahar olmak üzere) yüzyüze sınavlar uygulanarak ölçme ve değerlendirmesi yapılmaktadır.Program bazında yer alan teorik derslerin vize ve final sınavlarının yüzdelikleri standart olarak vizenin %40'ı final'in %60'ı alınarak hesaplanmaktadır.

- 1.teorik dersler(sınav nasıl yapılıyor,ölçme yüzdelik,)örnbolonya ölçme değerlendirme
- 2.uygulamalı dersler(labaratuar,atölye cam kesme opt,mikrobiyoloji,)
- 3.mesleki uygulama(shmyo ilkeleri,esaslar)\_

### **\*2022-2023 SHMYO Ölçme Değerlendirme Tablosu**

### **\*SHMYO Mesleki Uygulama Esasları**



2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde 6 şubat 2023'te meydana gelen Kahramanmaraş merkezli depremin ardından üniversite senatosunun almış olduğu kararlar çerçevesinde dersler ve sınavlar uzaktan eğitim teknikleri kullanılarak yapılmıştır.Uzaktan yapılan eğitim-öğretimde Toros Üniversitesinin uzaktan eğitim sistemi olan LMS sistemi kullanılmış olup tüm dersler bu sistem üzerinden yapılmıştır.Sınavlar LMS üzerinden veya google formlar,email,ödev vb.)

Çevrimiçi senkron ve asenkron eğitimlerimiz için lms.toros.edu.tr platformu kullanılmaktadır. Bu platformda 14 hafta boyunca ders içerikleri ve materyalleri kayıt altında bulunmaktadır. Ders içerikleri zengin tutulmaktadır ve denetim altındadır. Her dönem sonunda LMS üzerinden yapılan derslerle ilgili veriler Uzaktan Eğitim Birim Koordinatörü tarafından toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme ve iyileştirmeler Uzaktan Eğitim Birimi başlığı altında yer almaktadır.

Sınavların güvenliği aynı bölümde ve aynı gruplarda ders alan öğrencilerin sayılarına göre derslikler belirlenip dersliklerde oturma düzeni aralıklı olarak bir boş bir dolu şekilde oturmaları sağlanmış olup öğrenci sayısına göre gözetmen sayısı belirlenmektedir,dersin sorumlu hocası kendi sınavında ve kendi bölümünde gözetmenlik yapmamaktadır,sınav girecek öğrenci sayısına göre soru ve cevap kağıtları kapalı zarfla birlikte dersin hocası tarafından gözetmen hocaya teslim edilmektedir.sınav güvenliği adına sınav soru kağıtları farklı gruplara(A,B vb.) ayrılmakta,testmacher programı kullanılmaktadır.öğrenciler kampüsün içerisine girişte kartlı sistemle giriş yapabilmekte ve sınav başlamadan önce öğrenci kimlikleri kontrol edilerek sınav yoklaması toplanmakta telefon ,kulaklık,akıllı saat vb. teknolojik ekipmanlar sınav öncesi gözetmenler tarafından toplanmaktadır.Uzaktan yapılan dersler ve sınavlarda öğrenciler öğrenciler lms sistemine öğrenci numarası ve şifresiyle girebilmekte derslerini burdan takip ederken sınavlarına üniversite tarafından verilen toros uzantılı emaille giriş yapabilmekte dersin hocaları google formlarda ki ayarlardan gerekli kısıtlamaları yapabilmekte, sınav soruları doğrudan bilgi olarak değil dolaylı yoldan cevaba ulaşılacak şekilde dersin hocaları tarafından hazırlanmakta,soruların sırasını cevap seçeneklerin sırası karıştırılmaktadır.

Mesleki uygulamalara ait değerlendirme haftalık tutulan raporların sorumlu akademik personel ve iş yeri sorumlusu tarafından notlandırılması ile yapılmaktadır.

- 1.teorik dersler(sınav nasıl yapılıyor,ölçme yüzdelerik,)örnbolonya ölçme değerlendirme
- 2.uygulamalı dersler(labaratuar,atölye cam kesme opt,mikrobiyoloji,)
- 3.mesleki uygulama(shmyo ilkeleri,esaslar)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki ve informal öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Kayıt yaptıran öğrenci daha önce başka bir üniversite düzeyinde programdan eğitim almış ise öğrenciden alınan transkript, ders içerikleri ve muafiyet dilekçesi ile başarılı oldukları derslerden muaf edilirler. Öğrenci başka bir üniversiteden ders almamış ise belgelemek koşulu ile 40 saat/ kredi karşılayacak şekilde sertifika edinmiş ya da SGK girişi olmak koşuluyla aynı meslek dalında çalışıyor ise “İnformel kazanımlar” başlığı altında açılan başvuru sonrasında yapılacak sınavda başarılı olması durumunda ilgili dersten muaf edilir.

2023 yılında SHMYO bazında informal kazanımlar ile ilgili veriler aşağıdaki gibidir:

Bölüm/Program	Tanınma türü	Tanınan ders	Başvuran öğrenci sayısı	Yararlanan öğrenci sayısı
SHMYO	Formal	Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II	110	29
	İnformal	İlk Yardım	3	3
	İnformal	İş Sağlığı ve Güvenliği	1	-
	İnformal	Bilgisayar	90	7

### **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

#### **B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları**

SHMYO bünyesinde uygun nitelik ve nicelikte, toplamda 1080 m2 alana sahip 20 ayrı sınıf bulunmaktadır. Sınıflarda aynı anda tahtaların etkin kullanılabilmesi için projeksiyon perdesi ve tahta alanları ayrı tutulmaktadır. Ayrıca toplamda 550 m2 alana sahip, tıbbi laboratuvar teknikleri programı, ağız ve diş sağlığı programı, optisyonluk programı, fizyoterapi programı, ilk ve acil yardım programı laboratuvarları ve araştırma laboratuvarı olmak üzere toplamda 6 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bunun yanında çocuk gelişimi programına ait bir adet drama odası bulunmaktadır. 2000’den fazla kaynak içeriğine sahip toplamda 1622m2’lik kütüphane kampüsümüzde mevcuttur. Erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisi ve kullanımına sunulmuştur.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve geliştirilmektedir. Öğrenci sayısının artması ile birlikte 2 sınıf birleştirilmiş ve 150 kişinin aynı anda ders dinleyebileceği büyük bir anfiye dönüştürülmüştür.

Çevrimiçi senkron ve asenkron eğitimlerimiz için lms.toros.edu.tr platformu kullanılmaktadır. Bu platformda 14 hafta boyunca ders içerikleri ve materyalleri kayıt altında bulunmaktadır. Ders içerikleri zengin tutulmaktadır ve denetim altındadır. Her dönem sonunda LMS üzerinden yapılan derslerle ilgili veriler Uzaktan Eğitim Birim Koordinatörü tarafından toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme ve iyileştirmeler Uzaktan Eğitim Birimi başlığı altında yer almaktadır.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

SHMYO öğrencilerinin akademik gelişimlerini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Her programda 1. ve 2. sınıfların danışman öğretim elemanları bulunmakta ve akademik başarılarını takip etmektedir. Bunun yanı sıra hem danışman hem de program sorumluları öğrencileri akademik kariyer açısından yönlendirmekte ve desteklemektedir. Öğrenciler danışman hocaları ve dersin öğretim elemanları ile haftalık belirlenen gün ve saatte danışmanlık hizmeti alabilmektedir (2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Danışmanlık Programı). Her öğretim elemanının danışmanlık programı öğrencilerin ulaşabileceği şekilde paylaşılmıştır. Bununla birlikte her eğitim öğretim yılı başında danışman öğretim üyeleri tarafından öğrenci danışmanlık hizmeti verilmektedir (2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci danışmanlık raporu). Öğrenciler ÇAP, erasmus, AKTS ve krediler ile ilgili bilgilendirilmekte ve desteklenmektedir. Öğrencilerin faydalanabileceği psikolojik danışmanlık merkezi ve kariyer merkezi bulunmakta ve erişilebilirdir. Öğrenciler ile yapılan danışmanlık toplantıları rapor haline getirilip ilgili bölüm başkanlığına sunulmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin talepleri ve şikayetleri değerlendirilip, önlem alındıktan sonra SHMYO öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

### **B.3.3. Dezavantajlı gruplar**

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri

bildirimleri doğrultusunda geliştirilmektedir.

Dezavantajlı gruptan olan öğrenciler kendi bölümlerine kayıt olduktan sonra yapılan oryantasyon toplantısında bölüm başkanı ve program sorumlusu hocalarının öğrenciye dair talepleri belirlenip nasıl bir gereksinimleri oldukları tespit edildikten sonra SHMYO müdürlüğüne eğitim-öğretim koordinatörlüğüne bildirilerek dersliklerin ayarlanması, sınav dersliklerinin belirlenmesi, uygun gözetmenlerle süreç yürütülmektedir. Öğrencilerin kendi sınıf arkadaşları tarafından ötekileştirilmeden arkadaşlarıyla birlikte aynı derslikte ders ve sınavlara girebilmesi sağlanmaktadır.

Üniversitemizin 45 Evler yerleşkesinde engelli bireylerin ve ailelerinin ihtiyaçları doğrultusunda engelli bakım odası oluşturulmuş ve kullanıma hazır hale getirilmiştir.

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda bulunan işitme engelli öğrencimizin talebi doğrultusunda dersleri rahat bir şekilde dinleyebilmesi ve dudak okuyabilmesi için ön sırada yer ayrılmıştır.

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda bulunan fiziksel engelli öğrencimizin talebi doğrultusunda okuduğu bölümün yıl sonu sınavları sınıflara erişimi kolaylaştırmak için sadece zemin kattaki sınıflarda olacak şekilde sınav programı hazırlanmıştır.

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunda bulunan fiziksel engelli öğrencimizin talebi doğrultusunda 1. Katta bulunan A bloğu C bloğa bağlayan kısma rampa talebi yapılmıştır.

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda bulunan Çocuk Gelişimi ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programlarının görme engelli bireyler için uygun hale getirilmesi amacıyla tüm derslerin içerikleri Brail alfabesi ile oluşturulmuştur. Tüm programdan öğrencilerin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amacıyla Türk işaret dili dersi müfredatlara eklenmiştir. Ayrıca toplumsal katkı etkinlikleri kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik olarak farkındalık çalışmaları yürütülmektedir.

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

##### **B.4.1. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi (seminerler) düzenlenmektedir. Toros Üniversitesi öğrenme ve öğretme merkezi tarafından düzenlenen eğitimcilerin eğitimine ek olarak SHMYO bünyesinde de düzenlenen eğitimcilerin eğitimi seminerleri yapılmaktadır. Bu sayede öğretim elemanlarının yetkinlikleri gelişmektedir.

Eğitcilerin eğitimi sonrasında dzenlenen değerlendirme anketleri sonucunda bolum başkanlıkları tarafından rapor oluşturulmakta ve mudiuriyete sunulmaktadır. 2023 yılında Birim içi Eğitcilerin eğitimi kapsamında Problem özme, Etkili İletişim, Akademik Personellere Ergoterapi Yaklaşımları, Dersler, Sınavlar, Mesleki Uygulama, Formlar ve Bireysel Algı Yönetimi ve Eğitim Öğretimde Kullanılan Teknikler başlıklı eğitimler dzenlenmiştir. Eğiticiler Toros Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi'nden alanında uzman öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmiştir. Eğitim sonrası katılımcılara eğitim değerlendirme anketleri dzenlenmiştir. Anket sonuçları değerlendirilip iyileştirme, önlem ve eylem planları hazırlanmiştir. [Anket sonuçlarına](#) göre katılımcıların genellikle eğitim konularından ve içeriklerinden memnun oldukları, bireysel algı yönetimi ve benzeri eğitimlerin tekrarlanmasını talep ettikleri ve eğiticilerin eğitimi sertifikası edinmek için [talepte](#) bulunulmuş, yazışmalar tamamlanmış ve eğitim planlanmıştır.

## C. ARAşTIRMA-GELİşTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

#### **C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

Akademik birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Birimin Ar-Ge [politikası](#); üniversitemizin AR-GE kültürü kapsamında, ulusal ve uluslararası ilerlemeyi ve iyileşmeyi sağlamak amacıyla bilgi ve teknoloji üretilmesini sağlayabilmek, AR-GE vizyonu kapsamında ise, bu bilgi ve teknolojinin merkezi olabilmek hedeflenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda mevcut altyapıları geliştirerek akademik ve sanayi araştırmalarını dzenli olarak arttırma ve bu faaliyetlere hızla devam etme politikası benimsenmiştir. Politikamız web sitesinde yayınlanmıştır. Akademisyenlerin katkılarıyla geliştirilmiş ve güçlendirilmiş bu politika ile üniversitemizin geleceğine yönelik bilimsel araştırma strateji planı oluşturulmuştur. Oluşturulan stratejik plan adımları; yetkin ve işbirliği içindeki araştırmacı gücü, konu kapsamındaki etki değeri yüksek yayınlar, tamamlanan ve devam eden araştırma projeleri, alınan patentler ve sanayi işbirliği olarak ortaya çıkmaktadır. Üniversitemizin Ar ge hedefleri kapsamında akademisyenlerle birlikte yeni proje ve araştırmaların planlanması doğrultusunda 'akademik araştırma toplantısı' gerçekleştirilmiştir (07.06.2023). Bu toplantı ekte sunulan toplantı tutanağı ile kayıt altına alınmıştır. Planlanan araştırmaların takibi ve yenilerinin oluşturulması için (ekim ve

nisan ayları arasında ) farkındalık, bilgilendirme, proje eğitimi ve makale tartışma toplantıları yapılması kararlaştırılmıştır. Bu toplantılardan ilki 30.10.2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Esmâ Gökçe tarafından BAP Proje sunumu, ikincisi 30.11.2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Cem Yalaza tarafından dış destekli araştırma projesi sunumu, üçüncüsü 25.12.2023 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Deniz Yalçınkaya tarafından makale sunumu olarak gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıların devamı planlanmakta ve sürdürülmesi hedeflenmektedir.

### **C.1.2. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi ve Araştırma Kaynakları**

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmektedir. Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Toros Üniversitesi bünyesindeki bilimsel araştırmalar için mali destek sağlayan Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) bulunmaktadır. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Ve Bilimsel Faaliyetleri Destekleme Koordinasyon Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58.maddesi ve 10.04.2002 tarih ve 24722 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Toros Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur.

Araştırmacılar araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde, merkez kütüphanede abone olunan veri tabanı üyeliklerini de kullanabilmektedir. Mevcut kaynaklar ve ulaşılabilen veri tabanı ile diğer olanaklar kütüphanenin web sitesinde paydaşlara duyurulmaktadır. Araştırmacılar aynı zamanda çalışmalarını için Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ve Toros SmartLab tarafından desteklenen projeler kapsamında da bütçe alabilmekte ve mevcut laboratuvarları çalışmalarını için kullanabilmektedirler.

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## C.2. Araştırma Performansı

### **C.2.1. Öğretim elemanı performans değerlendirme**

Üniversitenin araştırma performansı 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında hedefler, bilimsel araştırma projelerinin ve bilimsel yayınların sayısını ve niteliğini arttırmaktır. Bu doğrultuda araştırma kadrosunun performansını yansıtan tüm bilimsel faaliyetlerin izlenebilmesi amacıyla Toros Üniversitesinin Akademik Bilgi Sistemi (ABİS) oluşturulmuştur. ABİS üzerindeki güncellemeler eşzamanlı olarak akademik personelin web sayfasında da görünürlüğü sağlanarak performansların paydaşlar tarafından da izlenebilmesi sağlanmıştır. SHMYO Araştırma-Geliştirme Alt Komisyonu üyeleri tarafından 6 aylık periyotlarla ABİS üzerindeki veriler kontrol edilmiş ve verilerin güncellenmesi için hatırlatıcı mailler paylaşılmıştır. Araştırmacıların performans puanlarının değerlendirildiği araç ise Akademik Personel Performans Ölçme ve Değerlendirme Usul ve Esaslarına göre yapılmaktadır.

#### Birime Ait Belgeler

- <https://toros.edu.tr/abis>
- <https://toros.edu.tr/storage/dosya/243/dokuman/2019-04-24-Tu-GNS-DD-064-Toros-universitesi-Akademik-Personel-Performans-olcme-ve-Değerlendirme-Usul-ve-Esasları.pdf>

### **C.2.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

2023 yılında 26 (13 scı/ 3 escı/ 10 diğer alan index) uluslararası makale ve 3 ulusal makale yayınlanmıştır. Hedeflenen faaliyetlerden aylık akademik toplantılar yapılmakta, akademik araştırmalar için idari izinler uygulanmakta ve projeler için akademisyenler bilgilendirilmektedir. 2023 yılında 1 ulusal kongre, 1 uluslararası kongre yapılmış olup, kongre kitapları yayınlanmıştır. Bu kongre ve sempozyumların devamı planlanmaktadır. Bölümdeki akademisyenlerin atıf indexleri 1 – 7 arasında değişmektedir. WOS, Scopus ve Google Akademi de taranan atıf toplamalarının yazılması daha uygun olabilir. 2023 Atıf sayıları Scopus

atf 111, WOS atf 89, Google Akademik atf 167 olarak belirlenmiştir.

WOS Q1 yayın sayısı hedefine ulaşmıştır, wos toplam yayın sayısına oranlandığında ise 1:16=0,06 olarak hesaplanmıştır. Tamamlanan dış destekli proje sayısında hedefe ulaşılmıştır ve iç destekli dektekli proje sayısında hedef aşılmıştır, ayrıca öğretim üyesi başına tamamlanan dış ve iç destekli proje sayısına gelindiğinde hedefe ulaşılmıştır. Bölümde ortalama 30 akademisyen bulunmaktadır ve 1 biten dış destekli proje, 5 iç destekli proje bulunmaktadır. Ayrıca yeni 2 iç destekli, 4 dış destekli proje başlatılmıştır. 2022 yılında başvuru 9 patent/faydalı model projelerinden 2 tanesi olumlu sonuçlanmıştır. 2023 yılında da 5 yeni proje başvurusu yapılmıştır. Tüm bunların sonucunda hedeflerin üzerinde başarı elde edilmiştir. Birimin öğretim elemanları tarafından 2023 yılında yapılan Ar-Ge faaliyetleri aşağıda belirtilmiştir.

### **TOROS ÜNİVERSİTESİ SHMYO ÖĞRETİM ELEMANLARI 2023 AR-GE**

- 26 (13 Scı/ 3 Escı/ 10 Diğer Alan İndex) Uluslararası Makale
- 3 Ulusal Makale
- 25 Uluslararası Kongre Katılımı
- 9 Ulusal Kongre Katılımı
- Üniversite Destekli İç Bilimsel Araştırma Projeleri: 2 Bap Proje Yeni Başvuru Devam (2023), 2021 De Başlayıp 2023 Yılında 5 Tamamlanan Bap.
- Dış Destekli Bilimsel Araştırma Projeleri: 1 Tamamlanan, 1 Tuseb Yeni Başlayan (2023), 1 Tübitak Yeni Başlayan (2023), 2 Cost Toplam 4 Yeni Başlayan (2023).
- 5 Yeni Patent/Faydalı Model Proje
- 2 Tamamlanan Yeni Patent/Faydalı Model Proje
- 16 Uluslararası Kitap Bölümü
- 1 Uluslararası Kongre
- 1 Ulusal Kongre
- Uluslararası Bilimsel Toplantılarda 1 Sunulan Ve 24 Yayımlanan Bildiri, Toplam 25 Kongre Katılımı
- Ulusal Bilimsel Toplantılarda 1 Sunulan Ve 8 Yayımlanan Bildiri, Toplam 9 Kongre Katılımı
- 30 Akademisyen
- Scopus Atf 111, Wos Atf 89, Google Akademik Atf 167



## **Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (Sci, Ssci & Ssci- Expanded,**

### **Esci):**

1. (Scie-Q3) Şişman H, Arslan S, Gezer D, Akpolat R, Alptekin D, **Gökçe E**. Investigation Of Postoperative Risks Of Nausea And Vomiting İn Patients With Breast Cancer. Journal Of Perianesthesia Nursing, 2023, 38.2: 264-268.. <https://doi.org/10.1016/j.jopan.2022.06.012>
2. (Sci- Q3) Gökçe E, Arslan S, İşler A. Correlation Of Plasma Metabolites And Comorbid İllnesses With Poor Sleep Quality İn Patients With Coronary Heart Disease. Sleep And Breathing, 2023, 1-7. Doi <https://doi.org/10.1007/S11325-023-02835-Y>
3. (Scie- Q3) Gökçe E, Arslan S. Effects Of Virtual Reality And Acupressure Interventions On Pain, Anxiety, Vital Signs And Comfort İn Catheter Extraction Processes For Patients Undergoing Coronary Angiography: A Randomized Controlled Trial. International Journal Of Nursing Practice, 2023, E13176. <https://doi.org/10.1111/ijn.13176>
4. (Esci) Yalaza C, Antmen E, Canacankatan N, Tuncel Daloğlu F, Aytan H, Erden S. Role Of Acetyl-Coa Acetyltransferase 1 Expression İn The Molecular Mechanism Of Adenomyosis. Turk J Obstet Gynecol. 2023;20(3):174-178. Doi:10.4274/Tjod.Galenos.2023.05942
5. (Esci) Şe Antmen, C Yalaza, N Canacankatan, H Aytan, F Tuncel, S Erden. Efficacy Of Abca1 Transporter Proteins İn Endometrial Cancer. Turkish Journal Of Pharmaceutical Sciences. Doi: 10.4274/Tjps.Galenos.2023.96020
6. (Scie- Q4) Yalaza C, Antmen E, Canacankatan N, Tuncel Daloğlu F, Aytan H, Erden S. Expression Levels Of Genes Involved İn Lipogenesis And Cholesterol Synthesis İn Adenomyosis. Turkish Journal Of Biochemistry. Doi:10.1515/Tjb-2023-0182
7. (Scie- Q3) Sancar B, Surmeli, Y, Dogan, A.B, Ozcanarslan F. Nurses' Knowledge And Practice Of Nasogastric Tube Placement: A Descriptive Research Study. Gastroenterology Nursing, 46(1):P 47-53, 2023. Doi: 10.1097/Sga.0000000000000699
8. (Scie- Q3) Oktay Gultekin E, Gultekin O. Comparison Of Antibody Responses After Coronavac And Bnt162b2 Vaccines İn Healthcare Workers. Indian Journal Of Microbiology, 2023, 63(3), 361-368. Doi: 10.1007/S12088-023-01098-1
9. (Scie) Gültekin Efdal Oktay, Can, Behzat. Prevalence Of Candida Albicans İn High-Risk Human Papillomavirus-Positive Women: A Study İn Diyarbakır Province,

- Turkey. The Canadian Journal Of Infectious Diseases & Medical Microbiology, 2023, 2023: 9945561. Doi: 10.1155/2023/9945561
10. (Scie- Q3) Dinçer, E., Timurkan, M. Ö., Yalçinkaya, D., Hekimoğlu, O., Nayır, M. B., Sertkaya, T. Z., And Yorulmaz, T. (2023). Molecular Detection Of Tacheng Tick Virus-1 (Tctv-1) And Jingmen Tick Virus In Ticks Collected From Wildlife And Livestock In Turkey: First Indication Of Tctv-1 Beyond China. Vector-Borne And Zoonotic Diseases Volume 23, Number 8. Doi: 10.1089/Vbz.2023.0029
  11. (Scie- Q1) Önal, H. T., Yetkin, D., & Ayaz, F. (2023). Escitalopram's İnflammatory Effect On The Mammalian Macrophages And İts İntracellular Mechanism Of Action. Progress İn Neuro-Psychopharmacology And Biological Psychiatry, 125, 110762.
  12. (Scie- Q2) Önal, H. T., Yetkin, D., & Ayaz, F. (2023). Immunostimulatory Activity Of Fluoxetine İn Macrophages Via Regulation Of The P13k And P38 Signaling Pathways. Immunologic Research, 71(3), 413-421.
  13. (Scie- Q2) Önal, H. T., Yetkin, D., & Ayaz, F. (2023). Paroxetine's Effect On The Proinflammatory Cytokine Stimulation And İntracellular Signaling Pathways İn J774. 2 Cells. Naunyn-Schmiedeberg's Archives Of Pharmacology, 396(11), 3327-3335.
  14. (Scie) Altınbay, D., Sahlı, E., Bingöl Kızıltunç, P. Ve Ark. Ambliyopide Fiksasyon Özelliklerinin Mikroperimetri Kullanılarak Değerlendirilmesi. Int Oftalmol 43 , 3403–3412 (2023). <https://doi.org/10.1007/S10792-023-02748-5>
  15. (Esci) Altınbay, D., & Taşkın, İ. (2023). Evaluation Of Behavioral Characteristics İn Response To Visual Stimuli İn Infants With Cerebral Visual Impairment. Turkish Journal Of Ophthalmology, 53(1), 1-7.
  16. (Scie) Kaynak, B. A., Taş, S., & Salkın, Y. (2023). The Accuracy And Reliability Of The Turkish Version Of The Fonseca Anamnestic İndex İn Temporomandibular Disorders. Cranio® The Journal Of Craniomandibular & Sleep Practice, 41(1), 78-83.

### **Uluslararası Hakemli Diğer İndex Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. (Udi) Yalaza C. Bibliometric Analysis Of Studies On The Energy Metabolism Enzyme Isocitrate Dehydrogenase. Mersin University School Of Medicine Lokman Hekim Journal Of History Of Medicine And Folk Medicine, 2023, 13(2): 437-444.
2. (Udi) Sürmeli Y, Vefikuluçay Yılmaz D. Knowledge And Opinions Of Turkish Parents About The Human Milk Bank. Mediterr Nurs Midwifery 2023; 3(1): 10-17.

3. (Udi) Sancar B, Dogan A.B, Surmeli Y, Ozcanarlan F. Investigation Of The Effect Of Covid-19 Vaccine Literacy On Covid-19 Vaccine Attitude. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi (Huhemfad)-Journal Of Hacettepe University Faculty Of Nursing (Johufon). 2023;10(2):113-8.
4. (Udi) Gultekin E O, Gültekin O. Covid-19 Mrna Bnt162b2 Aşısı Sonrası Anti-Sars-Cov-2 S-Rbd Igg Antikorlarının Değerlendirilmesi. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2023; 16(2), 290-299.
5. (Udi) Gülbudak H, Görgülü G, Gultekin E O, Ülger S T, Delialioğlu N, Aslan G. Acinetobacter Baumanni İzolatlarında Biyosit Direnç Genlerinin Araştırılması. Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2023; 16(2), 191-199.
6. (Udi) Giray B G, Açık, G G, Gultekin E. O. Ekstraksiyon İçermeyen Pcr Bazlı Sars-Cov-2 Testi İçin Tükürük Örneği Ve Nazofaringeal Sürüntü Örnek Alma Yöntemlerinin Karşılaştırılması. Black Sea Journal Of Health Science, 2023; 6(4), 726-729.
7. (Udi) Gultekin E O. Hint Yağı, Çörekotu Yağı Ve Kayısı Yağının Antimikrobiyal Özelliklerinin Belirlenmesi. Black Sea Journal Of Health Science, 2023; 6(3), 486-489.
8. (Udi) Aksak T. Functions Of Unk Cells İn Endometrium Of Subfertile And İnfertile Women. Advanced Engineering Science (2023) Cilt : 3 Sayfa : 78-84.
9. (Udi) Aksak T, Topal H. Measuring The Awareness Of University Students Educated In The Field Of Health About Microplastics And Its Effects On Human Health. Eurasian Journal Of Medical And Biological Sciences (2023) Proofreading
10. (Udi) Önal, H. T., & Ayaz, F. (2023). The Development And Maintenance Of The Liver Tissue With The Help Of Kupffer Cells. Advanced Engineering Science, 3, 98-102.
11. (Udi) Çiğdem, A. K. S. U., Buğdaycı, M., & Duygu, A. Y. A. R. (2023). Eksik Hemşirelik Bakımı; Hemşire Perspektifinden Kesitsel Bir Çalışma. Gevher Nesibe Journal Of Medical And Health Sciences, 8(3), 496-503.

#### **Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler:**

1. Arslan T. Obezitede Farmakolojik Tedavi. Tusad. Ekim 2023;1(1):15-43.
2. Önal, H. T. Isı Şoku Proteinlerinin Kanser İle İlişkisi. Sağlık Araştırmaları Dergisi, 1(1), 60-66.
3. Buğdaycı M. Kanserli Hastalarda Ağrı Ve Yönetimi. Tusad. Ekim 2023;1(1):52-59.

## **Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan Ve Yayımlanan Bildiriler**

1. Gökçe E, Doğan A, Özer D. Cerrahi Hemşirelerinin Hata Eğilimlerinin Kanıta Dayalı Çalışma Ortamı İle İlişkisi. Uluslararası Katılımlı 6. Uluslararası Katılımlı Çukurova Gastro-İntestinal Hastalıklar Ve Cerrahisi Kongresi, 2. Gastro-İntestinal Cerrahide Beslenme Kongresi, 6. Gastro-İntestinal Cerrahi Hemşireliği Kongresi, 21-24 Eylül 2023, Adana. (Sözel Özet Bildiri).
2. Gökçe E. Stoma Torba-Adaptör Sistemini Neden Ameliyathanede Takalım? Uluslararası Katılımlı 6. Uluslararası Katılımlı Çukurova Gastro-İntestinal Hastalıklar Ve Cerrahisi Kongresi, 2. Gastro-İntestinal Cerrahide Beslenme Kongresi, 6. Gastro-İntestinal Cerrahi Hemşireliği Kongresi, 21-24 Eylül 2023, Adana. (Davetli Konuşmacı).
3. Gökçe E, Deniz Doğan S, Arslan S. 'The Effect Of Lavender Inhalation On Sleep Quality In Individuals With Cardiovascular Disease: A Randomized Controlled Study' Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi, 21-22 Kasım 2023 / Toros Üniversitesi, Mersin, Türkiye.
4. Gökçe E, Arslan S. Koroner Anjiyografi Yapılan Hastaların Kateter Çekimi Sürecinde, Sanal Gerçeklik Ve Akupresur Uygulamalarının; Ağrı, Anksiyete, Vital Bulgular Ve Konfor Üzerine Etkisi. 5. Uluslararası 13. Ulusal Türk Cerrahi Ve Ameliyathane Hemsireleri Kongresi. 16 - 19 Kasım 2023, İzmir. (Sözel Özet Bildiri).
5. Sürmeli Y, Vefikuluçay Yılmaz D. Türkiye'de Cinsel Mitler İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının Sistemik Olarak İncelenmesi. Uluslararası Avrasya Sağlık Bilimleri Kongresi Iehsc
6. Dogan A, Yürük B, Özcanarlan F, Sancar B, Akan N, Karasu F, Cüceler S, Sürmeli Y, Doğan Ab. The Effect Of Peer Education On Health Literacy İn Disasters. Azerbaijan International Congress Of Scientific Research, 2023.
7. Yürük B, Dogan A, Özcanarlan F, Sancar B, Akan N, Karasu F, Cüceler S, Sürmeli Y, Doğan Ab. The Effect Of Peer Education On Developing Protection Behaviors İn Covid-19 And Similar Biological/Chemical Disasters, Azerbaijan International Congress Of Scientific Research, 2023.
8. Çiler Çokan Dönmez, Sürmeli Y, Değirmenci F, Vefikuluçay Yılmaz D. Klinisyen Hemşirelerin Duygusal Emek Davranışları İle Merhamet Düzeyleri Arasındaki İlişki. Uluslararası Avrasya Sağlık Bilimleri Kongresi Iehsc 2023.

9. Sürmeli Y, Yıldırım C, Yüzbaşıoğlu Ü, GÜlDağ Ö. The Effect Of Sexual Health Education On Sexual Myths And Sexual Health Literacy In University Students. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi , 2023.
10. Aksak T. Endometriyal Polipi Olan İnfertil Kadınlarda Unk Hücrelerinin Değerlendirilmesi Toros Üniversitesi Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi Basım Tarihi : 06 Aralık 2023.
11. Çelik A. Sağlık Eğitiminde Mesleki Uygulama Öncesi Eğitimin Önemi. 14. Uluslararası Sosyal Beşeri Bilimler Kongresi. 20.05.2023.
12. Çelik A. Üniversite Öğrencileri Sosyal Girişim Düzeyi Ve Yaşam Tatmini Düzeyi İncelemesi. 14. Uluslararası Sosyal Beşeri Bilimler Kongresi. 20.05.2023.
13. Yüzbaşıoğlu Ü, Aytar A. Farklı Yaş Gruplarında Obezite Ve Egzersiz. Farklı Yaş Gruplarında Obezite Ve Egzersiz. Sağlıklı Yaşam Ve Obezite Farkındalık Kongresi, 2023.
14. Arzu Coşkun, İbrahim Yiğitoğlu, Hüseyin Topaklı, Betül Cetin Determination Of The Radiation Shielding Performance Of Moo2 Addition On Pbo By Monte Carlo Simulation, 1st International Conference On Pioneer And Innovative Studies June 5-7, 2023 : Konya, Turkey© 2023 (Tam Metin, Sözlü Sunum).
15. Coşkun A., Topaklı H. , High Energy Clinical Linear Accelerator Modeling And Theoretical Calculation Of Radiation Absorption Value, 1st International Conference On Pioneer And Innovative Studies Icpis 2023 On June 5-7(Tam Metin, Sözlü Sunum).
16. Arzu Coşkun, İbrahim Yiğitoğlu, Betül Cetin, Zrb2 Modified Shielding Properties Of Pbo Glasses, International Journal Of Computational And Experimental Science And Engineering (Ijcesen) Vol. 9-No.3 (2023) Pp. 274-(Tam Metin) Sözlü Sunum <http://Dergipark.Org.Tr/En/Pub/Ijcesen>.
17. Arzu Coşkun And Betül Cetin., Gamma Photon Attenuation Of Titanium Dioxide Theoretical Review With Gate Simulation Code And Xcom Software Programs, 1st International Conference On Pioneer And Innovative Studies June 5-7, 2023 : Konya, Turkey 2023 Published By All Sciences Proceedings( Tam Metin, Oral Sunum).
18. GÜlDağ, Ö., Arat, N. Ve Aytekin, Ç. (2023). Zihinsel Engelli Ebeveynler Ve Çocuklarına İlişkin Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi. (Özet), Uluslararası 5. Çocuk Gelişimi Kongresi'nde Sunulan Bildiri. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
19. GÜlDağ, Ö. Ve Turan, F. (2023). Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Sosyal Duygusal Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Yapılan Bilimsel Çalışmaların

- İncelenmesi. (Özet), Uluslararası 5. Çocuk Gelişimi Kongresi'nde Sunulan Bildiri. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
20. Emine Yılmaz Bolat, Merve Koyuncu, Pınar Demir, Depremden Etkilenen Çocukların Depreme İlişkin Algıları (16.05.2023) , Yayın Yeri: I. Uluslararası Pozitif Okullar & İyi Oluş Kongresi (Tam Metin).
21. Büşra Yörük, Merve Koyuncu, Olağanüstü Durumların Çocuk Ve Ergen Gelişimi Üzerinde Primer Etkileri, (16.05.2023), Yayın Yeri: I. Uluslararası Pozitif Okullar & İyi Oluş Kongresi (Özet Bildiri).
22. Emine Yılmaz Bolat, Merve Koyuncu, Büşra Yörük, Okul Öncesi Öğretmenlerinin Covid-19 Korku Düzeylerinin Covid-19 Aşısına Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi (16.05.2023) Yayın Yeri: I. Uluslararası Pozitif Okullar & İyi Oluş Kongresi Uluslararası (Özet Bildiri).
23. Kevser Elçi, Necmiye Canacankatan, Cem Yalaza, Gönül Aslan, Mukadder Çalıkoğlu, Semra Erdoğan. Tüberküloz Ve Depresyon Arasındaki Sinerjistik Etkileşimin Ortak Noktası: Mirna İfade Değişiklikleri. 14th Utsak, 23-24 December 2023, Ankara.
24. Özer D. Gökçe E. "Determination And Development Of Knowledge And Attitudes Of University Students In The Field Of Health About Hiv/Aids; Mersin Sample", International Health Services Congress, Mersin, 2023 (Sözel Özet Bildiri).
25. Özer D. , Pasinlioğlu T., 0-12 Aylık Bebeği Olan Ve Emziren Annelerin Anne Sütü Bankası İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi, 2. Uluslararası Ve 3. Ulusal Kadın Sağlığı Hemşireliği Kongresi, Ankara, 2023 (Sözel Özet Bildiri)

### **Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan Ve Yayımlanan Bildiriler**

1. Gökçe E. Cerrahi Onkoloji Hastalarında Yaşam Kalitesi. 2. Ulusal Cerrahi Onkoloji Sempozyumu Ve 1. Ulusal Gastroenteroloji Diyetisyenliği Sempozyumu 7-9 Eylül 2023 Adana (Davetli Konuşmacı).
2. Gökçe E, Özer D, Arslan S. Obezitede Kullanılan Alternatif Tedavi Uygulamaları 2. Ulusal Sağlıklı Yaşam Ve Obezite Farkındalık Kongresi, Mersin, 2023. (Sözel Özet Bildiri).
3. Çelik A, 2. Sağlıklı Yaşam Ve Obezite Farkındalık Kongresi Antidiyabetik İlaçların Akciğer Hastalıkları Üzerinde Etkileri 12.04.2023.
4. Yüzbaşıoğlu Ü, Kaplan E, Işık İd, Sarak Küçükosmanoğlu H, Bozkurt B, Aytar A. Temas Sporlarında Isınma Alışkanlığı İle Yaralanma Kaygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, XI. Uluslararası Katılımlı Spor Fizyoterapistleri Kongresi, 2023.

5. Arzu Coşkun, Efdal Oktay Gültekin, Onur Gültekin, Kumkuat Ekstraktının Hastane İnfeksiyon Etkeni Olan Mikroorganizmalara Karşı Antimikrobiyal Ve Antioksidan Etkinliklerinin Radyasyona Bağlı Değişiminin İncelenmesi.
6. Yalçınkaya, D. (2023). Anadolu Ve Kıbrıs'ta Dağılışı Gösteren Eumeces Schneiderii Daudin, 1802 (Sauria: Scincidae) Populasyonlarının Taksonomisi Ve Biyolojisi. 6. Ulusal Zooloji Ve 7. İcizat Kongresi.
7. Altınbay D, Taşkın İ. Eğitilmiş Retinal Alan Tedavisi Uygulanan Santral Skotomlu Hastalarda Fiksasyon Parametrelerindeki Artışı Etkileyen Faktörler. Tod 7. Canlı Cerrahi Sempozyumu, Ankara, 2023.
8. Altınbay D. Obezitenin Göz Sağlığı Ve Görme Üzerine Olan Zararlı Etkileri. Sağlıklı Yaşam Ve Obezitede Farkındalık Kongresi, Toros Üniversitesi,12-13 Nisan 2023, 145-153.
9. Özer D. Gökçe E., Obezite Ve Jinekolojik Kanseler, 2. Ulusal Sağlıklı Yaşam Ve Obezite Farkındalık Kongresi, Mersin, 2023. (Sözel Özet Bildiri)

#### **Kitap Bölümü (Uluslararası)**

1. Gökçe E, Bozkurt A, Arslan S. Kardiyovasküler Sistem Terimleri, Tıbbi Terminoloji (Vaka Örnekli), Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, S.41. 1. Baskı Ankara 2023. İsnb: 978-625-399-149-4.
2. Yıldırım C, Sürmeli Y, Usgu S. Exercise İn Infertility And Infertility Treatment. Yayın Yeri:Livre De Lyon, Editör:Halit Demir, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:275, İsnb:978-2-38236-620-2, Bölüm Sayfaları:137 -153.
3. Yıldırım C, Sürmeli Y, Usgu S. Exercise İn Infertility And Infertility Treatment. Yayın Yeri:Livre De Lyon, Editör:Halit Demir, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:275, İsnb:978-2-38236-620-2, Bölüm Sayfaları:137 -153.
4. Aksak T. Tekrarlayan İmplantasyon Başarısızlığında (Rıf) Hücre Adezyon Moleküllerinin Rollerini Sağlık Bilimleri Alanında Yeni Trendler İıı Sayfa : 453 - 463 Yayın Yılı : 2023.
5. Coşkun A, Özen A, Radyoloji, Tanılama, Görüntüleme, Terimleri" Tıbbi Terminoloji (Vaka Örnekli). 2023.
6. Aksak T., Aşkın A., Kundakçı E. Hareket Sistemi Terminolojisi. Tıbbi Terminoloji (Vaka Örnekli). 2023.
7. Çelik A., Ameliyathane Teknikerliği -Bölüm 19: Şok Ankara Nobel Yayınevi 1. Baskı. S:225-258.

8. Çelik A., Teminoloji Kavramı Ve Terminolojiye Giriş, Tıbbi Terminoloji (Vaka Örneklili) Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, Bölüm: 1, S:1-5 Isbn: 978-625-399-149-4.
9. Çelik A., Vaka İncelemesi 1 Tıbbi Terminoloji (Vaka Örneklili) Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, Bölüm: 4 , S:29-33Isbn: 978-625-399-149-4.
10. Çelik A. Vaka İncelemesi 2 Tıbbi Terminoloji (Vaka Örneklili) Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, Bölüm: 12, S:107-111Isbn: 978-625-399-149-4.
11. Çelik A., Vaka İncelemesi 3, Tıbbi Terminoloji (Vaka Örneklili) Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, Bölüm: 16 2, S:161-165Isbn: 978-625-399-149-4.
12. Çelik A., Vaka İncelemesi 4 Tıbbi Terminoloji (Vaka Örneklili) Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, Bölüm: 17 3, S:165-167Isbn: 978-625-399-149-4.
13. Çelik A., Tıbbi Terminoloji(Vaka Örneklili) 2023 Akademisyen Yayınevi, 1. Baskı Ankara 2023. Isbn: 978-625-399-149-4
14. A Çiğdem, M Buğdaycı. Exploring The Lunar Cycle's Influence On Sleep Patterns. Pioneer And Contemporary Studies In Health Sciences, Book Chapter. 2023. 143-152. Doi: <https://doi.org/10.59287/Pcshs.368>.
15. Özer D., Kölükçü E., Üriner Sistem Terimleri, Tıbbi Terminoloji (Vaka Örneklili), Editör Aynur Çelik, Akademisyen Kitapevi, S.41. 1. Baskı Ankara 2023. Isbn: 978-625-399-149-4.
16. Sürmeli Y, Coşkun G, Vefikuluçay Yılmaz, D. Afetlerde Menstrüasyon Hijyeni. Yıyın Yeri Ankara/Fransa, Editör: Nilgün Ulutaşdemir , Memnune Kabakuş Ayku Sayfa Sayısı:396 Isbn: 978-625-367-507-3.

### **Bilimsel Araştırma Projeleri**

1. Deniz Yalçinkaya, Osmaniye Orman İşletme Müdürlüğü Sınırları İçerisinde Orman Ekosistem Hizmetleri Raporunun Hazırlanması Ve Biyolojik Çeşitliliğin Orman Amenajman Planlarına Entegrasyon Önerilerinin Geliştirilmesi İş. Herptil Uzmanı (Üniversite Dışı Kaynaklı) (Tamamlanan 2023). (450.000 TL).
2. Toros Bap-Dogan A, Yürük B, Özcanarlan F, Sancar B, Akan N, Karasu F, Cüceler S, Sürmeli Y, Doğan Ab. The Effect Of Peer Education On Health Literacy In Disasters. Diğer Projeler, Tamamlandı, 2023, Toros Üniversitesi. (2021 Başlanma Tarihi). (1100 TL)
3. Toros Bap-Yürük B, Doğan A, Özcanarlan F, Sancar B, Akan N, Karasu F, Cüceler S, Sürmeli Y, Doğan Ab. The Effect Of Peer Education On Developing Protection



- Behaviors In Covid-19 And Similar Biological/Chemical Disasters,Diğer Projeler, Tamamlandı.2023, Toros Üniversitesi, (2021 Başlanma Tarihi).(1100 Tl)
4. Toros Bap- Yürütücü: Harika Topal Önal, Araştırmacı: Furkan Ayaz, Araştırmacı: Derya Yetkin, Sertralin Antidepresanının Memeli Makrofaj Hücrelerindeki İmmüno stimulator Özelliğinin Ve P38, P13k Yolaklarındaki İmmunomodulator Etki Mekanizmasının Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi, 25/11/2022- 11/10/2023 Tamamlandı. (48.000 Tl)
  5. Toros Bap: Cem Yalaza. Proje No: 2021-Myo-Cy-1. Adenomyoziste Srebp Molekülü Ve Lipogenez İlişkisi. Toros Üniversitesi. (2021 Başlanma Tarihi) (2023 Tamamlanmış). (48.000 Tl)
  6. Toros Bap: Güvener O., Taş S., Yüzbaşıoğlu Ü., Dağ F. Pes Planuslu Bireylerde Talar Kartilaj Kalınlığının İncelenmesi, Toros Üniversitesi. (Başlangıç: 08/11/2022 Bitiş: 7.12.2023) (Tamamlanmış).(Bütçe Miktarı: 34.879 Tl)
  7. Toros Bap- Yürütücü: Harika Topal Önal, Araştırmacı: Derya Yetkin, Araştırmacı: Furkan Ayaz, Okaliptus Yağının Proinflatuar Sitokin Uyarımı Ve Hücre İçi Sinyal Yolları Üzerindeki Etkisi, Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi, 11/10/2023- Devam Ediyor. (52.000 Tl)
  8. Toros Bap-Atmalı Filtreli Katodik Vakum Ark Kullanılarak Üretilen Karbon Nanoduvar İnce Filmlerin Özelliklerinin Elektron Siklotron Rezonans Mikrodalga Metoduyla Geliştirilmesi, Yürütücü: Birsen Kesik Zeyrek, Araştırmacı: Hamide Kavak, Özlem Çelikel, Merhan Kılıç 21.04.2021-Devam Ediyor.(69.000 Tl).
  9. Tüseb- Meme Kanseri Hücre Hatlarına Karşı Olası Bir Tedavide Yan Etkileri Minimalize Etme Potansiyeli Olan Yeni Nesil Fotodinamik Terapi Ajanlarının Test Edilmesi”, Tüseb, Yürütücü: Harika Topal Önal, Araştırmacı: Furkan Ayaz, Araştırmacı: Derya Yetkin, Araştırmacı: Özgül Haklı, 15/08/2023-Devam Ediyor. (100.000 Tl)
  10. Cost (European Cooperation In Science And Technology) Project. Ca22125- Precision Medicine In Biliary Tract Cancer (Precision-Btc-Network). Esmâ Gökçe, Working Group 4- Patient-Centric Support Management. 09.10.2023-08.10.2027. Devam Ediyor.
  11. Tübitak- 2209-A Üniversite Öğrencileri Arastırma Projeleri Destekleme Programı- Temporomandibular Eklem Disfonksiyonu İle Boyun Eklem Pozisyon Hissi Ve Bas Postürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi-Yüzbaşıoğlu Ü, Kaya Hn, Öztürk P. (6000 Tl).

12. Cost (European Cooperation In Science And Technology) Project. Ca22114 - Maternal Perinatal Stress And Adverse Outcomes In The Offspring: Maximising Infants' development. Demet Özer. Working Group 1 And Working Group 3. Devam Ediyor.

### **Patent Projesi**

1. Aksak T., Kademeli Pratik Boğucu Sargı
2. Coşkun A, Gültekin Oktay E, Gıdaların İçerisinde Bulunan Buğday Proteini Seviyesinin Anlık Ölçümünü Sağlayan Kit.
3. Uğurcan Metin, Merve Koyuncu. Patent Section A- Human Necessities, Lamos Limonu Aromalı Ksilitolu Balkabağı Püresi.
4. Merve Koyuncu,Gökhan Kafes,Serkan Palamut.Faydalı Model. Göğüs Ucunda Oluşan Tahriş Ya Da Travma Etkisini Ortadan Kaldıran Biyoyumlu Yatıştırıcı İçeren Koruyucu Yapılanma.
5. Merve Koyuncu,Gökhan Kafes. Patent İçeriğinde Meyve Çekirdeği Bulunan Elektrikli Sıcak Tampon Yapılanması.

### **Patent Projesi 2022 Başvurulardan 2023'te Kabul Edilen**

1. Esmâ Gökçe, Demet Özer, Birsen Kesik Zeyrek. Toros Üniversitesi Smartlab Ulusal Patent Başvuru 'Nanoteknolojik Blanket' Projesi.
2. Burak Can, Merve Koyuncu. Komplike Küvet

### **Bölüm Kongreleri**

1. Toros Üniversitesi 2. [Ulusal Sağlıklı Yaşam Ve Obezite Farkındalık Kongresi](#), Mersin, Türkiye, 2023.
2. Toros Üniversitesi Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi 21-22 Kasım 2023, Mersin, Türkiye.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi**

SHMYO olarak toplumsal katkı politikamız, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri yürüten tüm birimlerde yapılan çeşitli toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmek, sürdürmek ve denetlenebilir hale getirmektir.

Kurum içinde ve diğer kurumlarla ortak olarak toplumun herkesimine yönelik toplumsal duyarlılığı artıracak projeler üretilmesi, STK ' lar ile iş birliği sağlanarak dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların yapılması, sosyal sorumluluk projelerinin artırılması ve öğrencilerin sürece dahil edilmesi, toplumun sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı verilmesi, toplumun her kesimine yönelik toplumsal farkındalığı artıracak eğitim, konferans/seminer vb. faaliyetler ve etkinlikler düzenlenmesini sağlamaktır.

Birimimiz, proje hazırlanması, toplum adına düzenlenen çeşitli farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, üretilen bilimsel bilginin topluma hizmet sağlaması yönünde geliştirilmesi ve sivil toplum ile iş birliklerinin tesis edilmesi gibi toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için tüm mensuplarına sürekli katkı sağlar ve onlarla iletişimde bulunarak faaliyetlerini teşvik eder.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'na bağlı 5 bölüm, 11 program kendi uzmanlık alanları kapsamında sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmesi ve eğitimler düzenlenmesi ile destek sağlaması hedeflenmiştir.

Üniversitemizin içinde bulunduğu topluma yönelik, doğrudan ve en büyük katkısı eğitim-öğretim süreçlerini toplumsal katkı ile bütünleştirmek ve bu süreçlerde elde ettiği bilgiyi toplumun yararına sunmaktır. Bu doğrultuda üniversitemizin topluma sağladığı en değerli katkı, sahip olduğu maddî ve manevî imkânlar çerçevesinde yetiştirilen öğrencileri/mezunlarıdır.

Toros Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak içinde yaşadığımız topluma olan sorumluluklarımızın bilincindeyiz. Bu sorumluluklar çerçevesinde bilim ve deneyim ile oluşturduğumuz imkanlarımızı toplumla paylaşmayı ve toplumsal sorunlara bilim aracılığıyla tanım ve çözüm getirmeyi temel bir görev olarak algılıyoruz. Bilimsel üretimin toplumun hizmetine sunulması gerektiğinin bilinciyle katma değer yaratmanın üniversitenin öncelikleri arasında yer aldığına inanıyoruz. Bu amaçla gerçekleştireceğimiz faaliyetlerimizde izleyeceğimiz hedefler; öğrencilerimizin, iç ve dış paydaşlarımızın katılımı ile yürütülecektir . Bu stratejiler bağlamında toplumsal katkıyı güçlendirmek için 2022-2026 stratejik planında performans göstergeler belirlenmiş ve üniversitemiz paydaşları ile web sitemiz aracılığıyla paylaşılmıştır.

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

SHMYO toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ve performansı izlenmektedir. Gerçekleşmeyen hedefler için [SP Raporunda](#) açıklama yazılmış ve eylem planları hazırlanmıştır. 2023 yılında yapılan etkinlikler aşağıdaki gibidir:

Dezavantajlı öğrencilere yönelik;

\*Otizm farkındalık günü etkinliği

\*Engelli bireylerle iletişim konulu seminer

\*Dünya Engelliler günü etkinliği

\* İşitme engelli bireyler için İşaret dili ADD dersinin müfredatta yer verilmesi

\* 2 programda görme engelli bireylere yönelik müfredat geliştirilmesi

Sosyal sorumluluk projelerine yönelik;

\*Meme kanseri konferansı

\*AIDS farkındalık etkinliği

\* Kardeş okula destek etkinliği

\* İlkokul öğrencilerine yönelik göz taraması

\* İl sağlık müdürlüğü ile ortak organ bağıışı

\*Emniyet birimleri ile ortak terörle mücadele etkinliği

\* Lösemili bireylere yönelik farkındalık ve yardım kampanyası

\* Radyasyon farkındalık etkinliği

\* Bağımlılıkla mücadele etkinliği

\* Hayvanları koruma ve sokak hayvanlarına destek etkinliği

Ayrıca sağlık programları öğrencilerini bilgilendirmek amacıyla “[Depremde Sağlık Çalışanı Olmak](#)” konulu seminer, tarih bilinci ve sosyal etkinlik olması amacıyla Tiyatro Topluluğu öncülüğünde “[10 Kasım Etkinliği](#)”,29 Ekim haftasında “[Cumhuriyetin 100. Yılında SHMYO Turnuvası](#)” ve “[Paramedikler Günü Etkinliği](#)” yapılmıştır.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Hedef	Değerlendirme	Olgunluk Düzeyi
Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvencesi Sistemi	Kalite kültürünün yaygınlaşması ve kalite süreçlerinin tamamlanması ile ilgili PG ler gerçekleştirilmiştir. Yönetim sistemi ile ilgili düzenli olarak memnuniyet anketlerinin yapılması ve sonuçlarına göre iyileştirmelerin yapılması sağlanmıştır.	5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Uluslararasılaştırma	Giden öğretim elemanı sayısında ilgili P.G gerçekleştirilmiştir.	4- Akademik Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
Eğitim ve Öğretim	Eğitim öğretim faaliyetlerinde Bologna Bilgi Paketinin hazırlanması ve güncellenmesi, öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saatinin uygunluğu, eğitimcilerin eğitimi kapsamında yapılan eğitimlerin sayısı ve niteliği, öğrenci memnuniyet oranı, mezun çalıştıran iş verenlerin memnuniyet oranı PG lerinde 2023 yılı için hedeflere ulaşılmıştır.	4- Akademik Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
Araştırma ve Geliştirme	Birimin Ar-Ge misyonu bulunmama ile birlikte nitelikli yayın, başvuru patent sayısı, toplam atıf sayısı gibi PG lerde hedeflenen değerden daha iyi sonuçlar elde edilmiştir. Her bir P.G ile ilgili 2022 yılında değerlendirmeler yapılmış,	5- İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	sonuçlar paydaşlarla paylaşılmış, ulaşılmayan hedefler için eylem planı hazırlanmış ve 2023 yılında bu hedeflere ulaşıldığı kontrol ile belirlenmiştir.	
Toplumsal Katkı	Birimin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve uygulamalarla ilgili veriler bulunmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri; toplumsal katkı projesi gerekleştitememiş olsa da dezavantajlı gruplara yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin yanı sıra sosyal sorumluluk projeleri ve topluma katkı sağlayacak etkinlikler ile 2022 hedeflerinin üzerinde gerçekleştirilmiştir. Yapılan etkinliklerle ilgili değerlendirmeler yapılamadığı için sadece sayısal veriler ile ilgili PUKÖ sağlanmış olup, 2024 yılında her bir etkinlikle ilgili PUKÖ döngüsü sağlanması planlanmıştır.	3- Akademik Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

### ***Gelişmeye Açık Yönler***

Toplumsal katkı projelerinin gerçekleşememiş olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. 2024 yılının ilk aylarında yapılan toplantı ile hedefler ile ilgili yıllık takvim ve görev paylaşımı sağlanması ve projelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

İş birliği yapılan üniversite sayısının az olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Birim erasmus Koordintr tarafından eylem planı hazırlanmıştır.

SEM ile sertifikalı program açma P.G sinin gerekleşmeyişi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bu konuda iyileşmeyi sağlayacak eylem planı hazırlanmıştır.

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Birim Adı	SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU						
Sorumlu Birim	TOROS ÜNİVERSİTESİ						
Not							
Detay	Hedef	Gösterge	2023 Hedefi	2023 Gerçekleşme Dönemi	Performans Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Hedef Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)	Amaç Bazlı Gerçekleşme Oranı(%)
	Hedef 1.1(Üniversitenin stratejik planında yer alan faaliyetleri başarıyla gerçekleştirmek )	PG 1.1.1	%90	%93,58	%100	% 100	87,5
		PG 1.1.2	%85	%96,1	%100	% 100	
		PG 1.1.3		-	-	% 70	
		PG 1.1.4	-	-	-	% 80	
	Hedef 1.2 (Akademik birimlerin eğitim-öğretim programların akredite etmek veya öz değerlendirme yapmak)	PG 1.2.1	0	0	0	%	100
		PG 1.2.2	4	4	%100	% 100	
		PG 1.2.3	2	2	%100	% 100	
	Hedef 1.3(Rektörlük veya Akademik birimler bünyesinde bölüm/programlara bağlı laboratuvarları veya testleri akredite etmek)	PG 1.3.1	0	-	-	%	0
	Hedef 1.4(Üniversite veya akademik birim faaliyetleri yürütülmesinde Kalite Yönetim Sistemleri veya diğer belgelendirme sayısının artırılması)	PG 1.4.1	0	0	0	%	0
	Hedef 1.5(Üniversitede her düzeyde kalite kültürünü yaygınlaştırmak, iç ve dış	PG 1.5.1.	2	2	%100	% 100	100

	paydaşları ile geribildirim ve değerlendirmeler yaparak Kalite Süreçlerinde PÜKO çevrimini kapatmak)	PG 1.5.2.	3	3	%100	% 100	
		PG 1.5.3.	1	1	%100	% 100	
	Hedef 1.6(Paydaşlara duyurulan Kalite süreçleri kapsamında Geliştirilen İç Değerlendirme Raporlar hazırlanarak iyileştirme süreçlerini izlemek (KİDR/BİDR))	PG 1.6.1.	1	1	1	% 100	100
	Hedef 1.7(Üniversite veya akademik birimlerin ulusal veya uluslararası meslek kuruluş, dernek veya birliklere üyelik sayılarının artırılması)	PG 1.7.1	0	0	0	% 100	100
	Hedef 5.5(Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısının artırılması)	PG 5.5.1	0	0	0	% 100	100
		PG 5.5.2	0	0	0	% 100	
	Hedef 2.1.(Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak)	PG 2.1.1	2	0	0	% 0	0
		PG 2.1.2	7	0	0	% 0	
	Hedef 2.2(Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısını artırmak)	PG 2.2.1	1	0	0	% 0	50
		PG 2.2.2	5	5	%100	% 100	
	Hedef 2.3(Uluslararası düzeyde üniversiteler ile işbirliği yapmak)	PG 2.3.1	15	6	% 40	% 40	40
	Hedef 2.4(Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortaklaşa projeler yapmak)	PG 2.4.1	0	1	% 100	% 100	100



	Hedef 2.5(Her eğitim-öğretim düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak)	PG 2.5.1	50	31	% 62	% 62	62
	Hedef 3.1(Her eğitim-öğretim veren programda ders müfredatlarında ders çeşitliliğini artırmak)	PG 3.1.1	% 2	% 24	% 100	% 100	100
		PG 3.1.2	% 2	% 3	% 100	% 100	
		PG 3.1.3	1	1	% 100	% 100	
		PG 3.1.4	30	32	% 100	% 100	
	Hedef 3.2(Her eğitim-öğretim düzeyinde program sayısını artırmak)	PG 3.2.1	0	0	-	%	0
		PG 3.2.2	0	-	-	%	
		PG 3.2.3	0	-	-	%	
		PG 3.2.4	0	-	-	%	
		PG 3.2.5	0	-	-	%	
		PG 3.2.6	0	-	-	%	
		PG 3.2.7	0	-	-	%	
	Hedef 3.3(Lisansüstü düzeyindeki programlarda öğrenci sayısını artırmak)	PG 3.3.1	0	-	-	%	0
		PG 3.3.2	0	-	-	%	
		PG 3.3.3	0	-	-	%	
		PG 3.3.4	0	-	-	%	
	Hedef 3.4(Her eğitim-öğretim düzeyinde program müfredatlarının Bologna Kriterlerine uygun hale getirmek)	PG 3.4.1	1	1	% 100	% 100	0
PG 3.5.1		0	-	-	%	0	
Hedef 3.5(Çiftal ve Yandal yapan öğrenci sayısını artırmak)	PG 3.5.2	24	26	%100	% 100		
	Hedef 3.6(Alanında istihdam edilen mezun sayısı ve niteliğini)	PG 3.6.1	60	88,6	%100	% 100	0
PG 3.6.2		80	81,2	% 100	% 100		

	artırmak)	PG 3.6.3	85	85	100	%	
	Hedef 3.7(Eğitim-öğretim faaliyetlerin görev alan öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması)	PG 3.7.1	6	6	100	% 100	0
		PG 3.7.2	198	185	93,43	% 93,43	
	Hedef 3.8(Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını standartlara uygun hale getirmek)	PG 3.8.1	0	-	-	%	0
		PG 3.8.2	0	-	-	%	
		PG 3.8.3	0	-	-	%	
	Hedef 4.1(Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması)	PG 4.1.1	10	26	100	% 100	100
		PG 4.1.2	0,23	0,86	100	% 100	
		PG 4.1.3	12	19	100	% 100	
		PG 4.1.4	0,38	0,96	100	% 100	
		PG 4.1.5	0,07	0,1	100	% 100	
		PG 4.1.6	0	-	-	%	
	Hedef 4.2(Uluslararası düzeyde yapılan yayınların niteliğini artırmak)	PG 4.2.1	0	-	-	%	100
		PG 4.2.2	--	--	-	%	
		PG 4.2.3	25	89	100	% 100	
		PG 4.2.4	0	0,06	100	% 100	
		PG 4.2.5	0	1	100	%	
		PG 4.2.6	0	-	-	%	
	Hedef 4.3(Ulusal ve Uluslararası sempozyum, kongre, sanatsal sergi ve benzeri bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak)	PG 4.3.1	0	2	100	% 100	100
	Hedef 4.4(İşbirliği ile yapılmış yayın sayısını artırmak)	PG 4.4.1	0	-	-	%	0
		PG 4.4.2	0	-	-	%	
		PG 4.4.3	0	-	-	%	

Hedef 4.5(İç ve dış destekli Ar-Ge proje sayısı ve bütçesini artırmak)	PG 4.5.1	1	1	100	% 100	92,16
	PG 4.5.2	0,03	0,03	100	% 100	
	PG 4.5.3	250	450	100	% 100	
	PG 4.5.4	3	5	100	% 100	
	PG 4.5.5	0,03	0,16	100	% 100	
	PG 4.5.6	250	133	53,2	%53,2	
Hedef 4.6(Patent, faydalı model veya tasarım sayısının artırılması)	PG 4.6.1	2	5	100	% 100	100
	PG 4.6.2	0	2	100	% 100	
Hedef 5.1(Kamu kurumlarıyla birlikte sosyal sorumluk proje sayısının artırılması)	PG 5.1.1	5	0	0	% 0	62,2
Hedef 5.2(Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısının artırılması)	PG 5.2.1	5	5	100	% 100	
	Hedef 5.3(Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluk proje sayısının artırılması)	PG 5.3.1	5	4	80	
	PG 5.3.2	2	3	100	% 86,6	
	PG 5.3.3	5	4	80	% 86,6	